**Конспект**

**урока математики по**

**адаптированной основной общеобразовательной**

**программы (1 вариант)**

**в 4 «б» классе СКК**

**МБОУ «СОШ №6»**

**п.Железнодорожный**

**Иркутской области**

**учителя начальных классов СКК**

**Филипповой Олеси Евгеньевны**

**Тема урока: Умножение числа на 10 и на 100**.

**Тип урока:**  урок «открытия» новых знаний.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения**: словесный, наглядный.

Дата:10.05.2023г.

**Цель урока:** учить умножать числа на 10 и на 100.

***Задачи урока:***

**Образовательные:**

# -познакомить с приёмом умножения на 10 и на 100;

# -закрепить знания таблицы умножения;

# -способствовать расширению знаний о приёме увеличения чисел в 10 и 100 раз;

# -отработать навыки устных вычислений;

# -создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы.

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие мышления, памяти, пространственного восприятия, зрительного внимания;

- развитие общей и мелкой моторики, тренировка межполушарного взаимодействия;

- снятие зрительного напряжения;

- активизирование мыслительной деятельности при помощи использования ИКТ (развитие операций анализа и синтеза, установление логических связей).

**Воспитывающие:**

- развитие познавательного интереса учащихся в области математики и окружающего мира;

- развитие бережного отношения к природе;

- развитие трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

**Формировать БУД:**

- Личностные:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, сохранять мотивации к учёбе;

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Регулятивные: - умение определять и формировать цель на уроке с помощью учителя;

- оценивать правильность выполнения, высказывать свои предположения;

- Коммуникативные: - умение правильно строить предложения в устной форме, слушать и понимать речь других;

- Познавательные: - умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже изученного с помощью учителя, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

**Технологии**:

Здоровье сберегающие (физкультминутки, смена видов деятельности); коррекционно - развивающие (развитие мышления, памяти, зрительного внимания, ориентировки в пространстве);

уровневая дифференциация и индивидуализация обучения (использование индивидуальных заданий на уровне возможностей и способностей учащихся);

информационно – коммуникационные (компьютерные) (презентация); интегрированное обучение (межпредметные связи);

игровые (обучающие).

**Оборудование:**

Наглядность: - картинки с изображением предметов;

- карточки с числами;

- индивидуальные карты с задачей.

Ресурсы: - основные – учебник «Математика», 4 класс, авторы: Т.В. Алышева, И.М. Яковлева для специальных (коррекционных) Общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2018г

- дополнительные: презентация «умножение числа 10 и100».

**План урока.**

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы урока, активация мыслительной деятельности учащихся.

3. Работа по теме урока.

4. Физкультминутка.

5. Работа по теме урока.

6. Подведение итогов урока. Домашнее задание.

7. Рефлексия урока.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Методический комментарий*** |
| **I. Организационный момент.**  **(Класс проветрен)** **(Здоровье сберегающие технологии)**  Цель: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | **Создаётся эмоциональный настрой.**  (Слайд 1)  Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.  – Дети, вам тепло? *(Да!)*  – В классе светло? *(Да!)*  – Прозвенел уже звонок? *(Да!)*  – Уже закончился урок? *(Нет!)*  – Только начался урок? *(Да!)*  – Хотите учиться? *(Да!)*  – Значит, можно всем садиться  Повернитесь друг к другу, пожелайте удачи, добра… улыбнитесь.  - Ребята, а что нужно человеку, чтобы быть успешным, жизнерадостным, здоровым?  - Улыбаясь  друг другу, какие эмоции вы получили?  -Одна хорошая минута сделала одно хорошее дело.  Десять минут сделали 10 хороших дел.  А сколько хороших дел можно сделать за урок?  - Итак, ребята, я желаю вам сегодня на уроке сделать много хороших дел, получить положительные эмоции от своих результатов, от результата урока.  Девиз нашего урока:  **« С малой удачи начинается большой успех».**  - Как вы понимаете данное высказывание?  - Вы с ним согласны?  Не будем терять времени. | Слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу в классе, отвечают на вопросы. | **Личностные БУД:**  самоконтроль  **Регулятивные БУД:** целеполагание.  **Коммуникативные БУД:** планирование учебного сотрудничества совместно с учителем. |
| **II. Работа в тетрадях. (2мин).**  Цель этапа:- повторить разрядные единицы чисел, развивать навыки каллиграфического письма цифр. | **Открыли тетради, записали число. Классная работа.**  -Какое сегодня число? (10) Какое это число? (двузначное). Назовите сколько дес. ед? Посмотрите как правильно пишется цифра 10 и пропишите строчку в тетради. Подчеркните карандашом саму красивую цифру, которую вы написали. | ***Записать дату:***  10 мая  Классная работа.  *Упражнение чистописание*.  Письмо числа 10 (строчку) | **Познавательные БУД:**  умения анализировать, сравнивать, давать развернутый ответ. |
| **III. Устный счёт.**  Решение задач.  **(4мин).**  **(Элемент проблемного обучения)**  Цель этапа: создание условий для активизации опорных знаний.  «Игра  «Кто быстрее?» | (Слайд 2)  Блицтурнир  -Решите задачу, назовите ответ.   1. В одном кабинете 25 комнатных растений, в другом на 9 растений меньше, а в третьем в 2 раза больше , чем во втором .Сколько растений в третьем кабинете?(32 растения) 2. У Оли 5 карандашей, а у Сони на 10 карандашей больше .Во сколько раз у Оли карандашей меньше?(В 3 раза)   3)В 10 лодках по 4 гребца, а в 9 байдарках по 6 гребцов. Сколько всего гребцов?  **Молодцы!**  -Назовите наибольшее и наименьшее пятизначное число, используя цифры 2, 5,3, 9,0.Каждая цифра входит в запись числа только один раз (95320 и 20359)  -Вместо того чтобы вычесть 30, Саша прибавил 30.На сколько его результат отличается от правильного?(На 60) | Читают, анализируют, формируют ответ.  Учащиеся поочерёдно решают задачи. | **Личностные БУД:**  развивать мотивы учебной деятельности формировать личностный смысл учения.  **Регулятивные БУД:** целеполагание.  **Коммуникативные БУД:**  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умения коллективно работать.  **Познавательные БУД:**  понимают базовые межпредметные и предметные понятия (число); осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют  логические действия; владеют способами выполнения заданий поискового характера; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных  и практических задач. |
| **IV. Сообщение темы урока. (1мин). (Информационно – коммуникационные технологии)**  Цель этапа: прогнозирование темы и цели урока.  Работа  по учебнику | (Слайд 3)  На доске записаны примеры.  -Вычислите.  3\*10 3\*100  30\*10 4\*100  15\*10 10\*100  -Чем похожи примеры каждого столбика?(В каждом примере число умножается на 10 или 100)  - Может быть уже кто-то догадался о теме нашего урока?  **Тема урока:**“Умножение на 10, 100.»  **Выполнение № 1,2, 3, стр.120 (устно).Фронтальный опрос.** | Формулируют цель урока.  Проговаривают алгоритм умножения. | **Познавательные БУД:** умение осознанно и произвольно строить свои ответы.  **Личностные БУД:** Осознают себя в роли обучающегося, формулируют мотивы достижения поставленной цели.  **Регулятивные БУД:** прогнозирование. |
| **V. Работа по теме урока. (30мин)** **(Элемент проблемного обучения)**  **1.Работа по основной теме урока.**  Цель этапа: формирование познавательных мотивов учебной деятельности, стремления открыть знания, приобрести умения, осознание темы урока. | **Выдвигает проблему по формулировке цели урока.**  (Слайд 4)    **Решение проблемы**  - Чтобы проверить правильность ваших ответов, воспользуемся свойствами умножения:  **a • b = b • a**  **- Как называется это свойство? (переместительное свойство умножения)**  **- Вспомним правило. (от перестановки множителей произведение не меняется)**  Итак, попробуем сделать вывод.  **Вывод:**- А как вы думаете, что надо сделать, чтобы любое число умножить на 10, 100?  *(высказывания детей)*  -Каким правилом вы пользовались при вычислении?(При умножении числа на 10 (или на 100 )достаточно к этому числу приписать справа один нуль(или два нуля))  **-Давайте сравним наши выводы с выводами на экране.**  (Слайд 5)  **Выполнение № 2 карточка**  **23\*10 10\*100**  **4\*100 100\*10**  **48\*10 5\*100**  **7\*100 10\*10\*10**  **90\*10 2\*100\*5** | Выполняют задания.  Решают под  руководством  учителя. При этом (про себя)  проговаривают алгоритм.  Выполняют задания.  Рассуждают, делают выводы. | **Личностные БУД:**  развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  **Регулятивные БУД:** прогнозирование.  **Познавательные БУД:**  Умножение числа 10 и 100  **Познавательные БУД:**  общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные БУД:**  обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |
| **2. Работа по учебнику. (Элемент проблемного**  **обучения)**  Цель этапа: развивать умения и навыки в составлении обратного примера делению – умножение. | **Решение примеров на деление с объяснением. стр. 121 №9**  (Слайд 6) | Решают примеры, рассуждают,  делают выводы,  дают ответы на поставленные вопросы. | **Личностные БУД:**  осознают себя, в роли обучающегося, формулируют мотивы достижения поставленной цели.  **Познавательные БУД:**  планирование своих действий. |
| **Физкультминутка**. **Гимнастика для глаз. (Здоровье сберегающие технологии)**  Цель этапа: снятие физического и умственного напряжения. | **Организация физминутки с помощью компьютера.**  *Круг.* Обводим глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.  *Квадрат.* Переведите взгляд из правого верхнего угла в левый нижний, в левый верхний, в правый нижний. Расслабив глазные мышцы, посмотрите вдаль на счёт 1-6. | Выполняют упражнения. | **Личностные БУД:**  самоопределение, выражение своих эмоций. |
| **3. Решение задачи.**  **(Элемент проблемного обучения)**  Цель этапа: закреплять умения решать задачи на умножение числа на 10 и 100;  развитие связной речи. | **Разбор и решение задачи** **(по карточке).**  Выполнение № 5 карточка  Ширина прямоугольника равна 6 см, а длина 10м. Найди площадь прямоугольника?  Взаимооценка.    В вершинах квадратной клумбы растут кусты. Площадь клумбы увеличили в 2 раза, не выкапывая кустов. Расширенная клумба тоже квадратная, и внутри нее кустов нет. Как это сделали?  Выполните рисунок  (Слайд 7)  Молодцы ребята!  -Вы поработали хорошо теперь время передохнуть.  -А если длина была 100м? То какая была бы площадь?  Ответы детей. | Фронтальные ответы детей на поставленные вопросы.  Работа в тетради (запись задачи).  Ответ: | **Коммуникативные БУД:**  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других.  **Познавательные БУД:**  анализировать.  **Регулятивные БУД:**  формирование умения составления плана деятельности с помощью учителя;  формирование умения высказывания своего предположения на основе данного материала. |
| **Физкультминутка**. **(Здоровье сберегающие технологии)**  Цель этапа: активно изменить деятельность детей, ослабить наступившее утомление, настроить на продолжение урока. | (Слайд 8)  **Организация физминутки с помощью компьютера.**  Низко страус наклонился. В этом он мастак! Ну и мы давайте тоже будем делать так.  Раз-два, раз-два, раз-два, делай так! Раз-два, раз-два, раз-два, делай так! | Выполняют упражнения. | **Личностные БУД:**  самоопределение, выражение своих эмоций.  **Познавательные БУД:**  планирование своих действий. |
| **4.Первичное закрепление.**  **(Дифференцированное и индивидуальное обучение)**  Цель этапа: установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных преставлений и их коррекция. | **Организует фронтальную и индивидуальную работу.**  **Решение примеров (самостоятельная работа).**  Выполнение № 3 карточка  500:5 10 70:7 700:7  90\*10 900 40\*8:10 400:8\*10  36\*10 3\*100 600:6:10 60:6\*10.  (Слайд 9)    Работа в тетради на печатной основе:  № 6 стр.92.(2ч.) Проверка.  -Какие числа получились?  Почему? | Проводят анализ  Отвечают на вопросы учителя.  Самостоятельная работа  Учащиеся отвечают на вопросы учителя и работают самостоятельно каждый | **Познавательные БУД:**  Общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме;  Логические – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, ответов учащихся.  **Коммуникативные БУД:**  обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  **Личностные БУД:**  осознают себя, в роли обучающегося, формулируют мотивы достижения поставленной цели. |
| **3.Графически диктант. (3 мин)**  **(Игровые технологии)**  Цель этапа: развивать умения и навыки работы по инструкции учителя. | **Построение рыбки по заданным точкам.**  **Рыбка**  (Слайд 10)  IMG_256 Начальная точка – 6 клеток вниз, 2 клетки вправо.  1 клетка вправо  1 клетка вправо вниз по диагонали  1 клетка вниз  2 клетки влево  2 клетки вверх  2 клетки вправо вверх по диагонали  1 клетка влево  1 клетка вниз  4 клетки вправо  1 клетка вправо вверх по диагонали  2 клетки влево  2 клетки вверх  1 клетки влево вниз по диагонали  4 клетки вниз  1 клетка вправо  1 клетка вверх  2 клетки влево вниз по диагонали. | Построение чертежа по заданным точкам. | **Регулятивные БУД:**  анализ, обобщение, умение организовать совместную деятельность под руководством учителя.  **Познавательные БУД:**  осуществляют отбор информации. |
| **V. Подведение итогов урока. Оценивание.**  **(2 мин)**  **(Информационно – коммуникационные технологии)**  Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | **Подводит итог урока, побуждает детей к высказыванию своего мнения.**  (Слайд 11)  -Наш необычный урок подходит к концу.  – Чему учились на уроке?  – Какие знания вам понадобились сегодня  на уроке  – Что понравилось?  – Что показалось непонятным?  – Для чего нам нужны эти знания? | Высказывают свое мнение. | **Личностные БУД:**  формирование способности к самоанализу на основе критерия успешности;  самоконтроль.  **Познавательные БУД**:  ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного. |
| **VI. Дом. зад. (1мин)** **(Информационно – коммуникационные технологии)** | **Объяснение домашнего задания.**  (Слайд 12)  Тетрадь на печатной основе : №7 стр.92 | Запись домашнего задания в дневник. |  |
| **VII. Рефлексия**. **(Информационно – коммуникационные технологии)**  Цель этапа:  Соотнесение цели урока и его результатов. | **Побуждает к устным высказываниям.**  (Слайд 13)    Самооценка с помощью знаков «+» , «-» , «!» | Дают развёрнутый, обоснованные ответ на поставленный вопрос. | **Личностные БУД:**  самооценка на основе критерия успешности. |