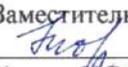


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Комитет по образованию Усольского муниципального района
МБОУ «СОШ №6»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Рыбинская Е.В.
Протокол №5 от «24» мая
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель по УВР

Котова Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Родной язык»

Уровень общего образования: **5 класс**

2024- 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся классов на уро вне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) как результат освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражены их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное

время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для

углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям традиций своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого историко-культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, суммарно изучение литературы в классе по программе основного общего образования рассчитано на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Россия — Родина

моя Преданья старины

глубокой Богатыри

богатырство

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

Стихотворения (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север

С. Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например:

«Морожены песни»).

Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы

Зима русской поэзии

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

По мотивам русских сказок

Е. Л. Шварц. «Два брата».

Раздел 2. Русские

традиции Праздники

русского мира Масленица

Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.

Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всю дуродимую Русь узнаю

Стихотворения (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не доордена — была бы Родина

Оборона Севастополя

Стихотворения (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.

А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

Загадкирусскойдуши

Чудеса нужноделатьсвоими руками

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др.

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

Овашихровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слово жизнь дана

Нарусском дыши языке

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц

«Язык обид — язык нерусский...» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе в правилах и нормах поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовых достижений народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;
- активно неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и умение правдоподобно общаться с другими людьми;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к практическому изучению профессии и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться в пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области конц

ещиустойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии и в новых

условиях контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации и изданных источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и исходные позиции;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — регулировать способ выражения эмоций.

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

2) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и богатстве русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения (по факту) | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. РОССИЯ—РОДИНА МОЯ | | | | | | | | |
| 1.1. | Преданья старины глубокой | 3 | 1 | 0 | | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи из учебника;</p> <p>Выразительно читать фрагменты былины, в том числе по ролям, стихотворения; Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий;</p> <p>Владеть разными видами пересказа эпизодов былины; Отвечать на вопросы по содержанию;</p> <p>Определять тему, идею произведения;</p> <p>Проводить сопоставительный анализ героев русских былин и героического эпоса народов России, а также стихотворений, близких по тематике;</p> | Устный опрос; | Российская электронная школа resh.edu.ru |
| 1.2. | Города земли русской | 3 | 0 | 0 | | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи из учебника;</p> <p>Выразительно читать фрагменты текста, в том числе по ролям; Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий; Владеть разными видами пересказа;</p> <p>Готовиться к написанию сочинения; Знакомиться с фактами биографии писателя;</p> <p>Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения;</p> | Устный опрос; | Российская электронная школа resh.edu.ru |
| 1.3. | Родные просторы | 2 | 1 | 1 | | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи из учебника;</p> <p>Знакомиться с фактами биографии поэтов;</p> <p>Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, эмоционально воспринимать текст;</p> <p>Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий; Владеть разными видами пересказа;</p> <p>Анализировать художественное произведение;</p> <p>Сопоставлять тематически близкие произведения фольклора, русской и зарубежной литературы;</p> | Практическая работа; | Российская электронная школа resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 8 | | | | | | |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|--|--|---------------|--|
| 2.1. | Праздникирусскогомира | 4 | 0 | 0 | | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информациютеоретическойстатьикразделучебника;</p> <p>Эмоциональновосприниматьивыразительночитатьстихотворение,втомчислеанаизусть;</p> <p>Знакомитьсясфактамибиографиипоэтовиписателей;</p> <p>Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать близко ктексту;Определятьрольназваниявлитературномпроизведении;Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному;</p> <p>Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержаниепроизведения, выявлять средства художественной изобразительности;Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер,межпредметныесвязи;Выявлятьдетали,создающиекомическийэффект;Работатьсиллюстративнымматериаломучебника;</p> | Устный опрос; | Российскаяэлектронная школаresh.edu.ru |
| 2.2. | Теплородногодома | 4 | 1 | 0 | | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информациютеоретическойстатьикразделучебника;</p> <p>Эмоциональновосприниматьивыразительночитатьстихотворение,втомчислеанаизусть;</p> <p>Знакомитьсясфактамибиографиипоэтаиписателей;</p> <p>Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать близко ктексту;Определятьрольназваниявлитературномпроизведении;Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному;</p> <p>Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержаниепроизведения, выявлять средства художественной изобразительности;Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер,межпредметныесвязи;Составлятьпланрассказа;</p> <p>Характеризовать героев произведения (портрет, поведение, особенностихарактераит.д.);</p> <p>Писатьотзывнапрочитанноепроизведение;</p> | Тестирование; | Российскаяэлектронная школаresh.edu.ru |
| Итогопоразделу | | 8 | | | | | | |
| Раздел3. РУССКИЙХАРАКТЕР—РУССКАЯДУША | | | | | | | | |
| 3.1. | Не до ордена — былабыРодина | 2 | 1 | 0 | | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информациютеоретическойстатьикразделучебника;</p> <p>Выразительно читать стихотворения;Определятьихтематическоеединство;</p> <p>Выявлять средства художественной изобразительности в лирическихпроизведениях(эпитет,олицетворение, сравнение);</p> <p>Сопоставлять поэтические художественные тексты, в том числе спроизведениямидругихвидовискусств;</p> <p>Заучиватьстихотворениянаизусть;</p> <p>Выполнятьписьменныеработыпопервоначальномуанализустихотворений;Уметь работать со словарями, определять значение устаревших слов ивыражений;</p> | Устный опрос; | Российскаяэлектронная школаresh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----|---|---|--|--|---------------------------------|---------------------------------------|
| 3.2. | Загадкирусскойдуши | 3 | 0 | 0 | | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информациютеоретической статьикразделуучебника;</p> <p>Читатьвыразительнопрозаическийтекст,отвечатьнавопросы;</p> <p>;</p> <p>Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст прозаическогопроизведения;Характеризоватьгероев;</p> <p>Анализировать детали, выявляющие авторское отношение к персонажам;Определять художественные средства, создающие эмоциональный настройповествования;</p> <p>Аргументированно высказывать своё отношение к героям произведения;Работатьсословарями,определятьзначениеустаревшихсловивыражений;</p> | Устныйпрос; | Российскаяэлектроннаяшколаresh.edu.ru |
| 3.3. | Овашихровесниках | 2 | 0 | 1 | | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информациютеоретической статьикразделуучебника;</p> <p>Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы,самостоятельно составлять вопросы к тексту, владеть различными видамипересказов;</p> <p>Составлять план эпизода и выделять наиболее яркие эпизоды произведения;Определятьтему,идею повествования;</p> <p>Характеризовать главных героев произведений;Определятьрольпейзажныхописанийвпроизведении;</p> <p>Сопоставлятьхудожественныйтекстпроизведениямидругихвидов</p> | Письменный контроль;Устныйпрос; | Российскаяэлектроннаяшколаresh.edu.ru |
| 3.4. | Лишь слову жизньдана | 1 | 0 | 0 | | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информациютеоретической статьикразделуучебника;</p> <p>Выразительно читать поэтический текст, в том числе наизусть;Определять идейно-художественное содержание стихотворения, выявлятьсредствахудожественнойвыразительности;</p> <p>Определять взаимосвязь пейзажных картин с душевным состоянием инастроениемчеловека;</p> | Контрольнаяработа; | Российскаяэлектроннаяшколаresh.edu.ru |
| Итогопоразделу | | 8 | | | | | | |
| Раздел4.РАЗВИТИЕРЕЧИ | | | | | | | | |
| 4.1. | Развитиеустнойиписьменнойречи | 2 | 0 | 0 | | письменновысказатьотношениекпрочитанному | Письменный контроль; | Российскаяэлектроннаяшколаresh.edu.ru |
| Итогопоразделу | | 2 | | | | | | |
| Раздел5.ИТОГОВЫЙКОНТРОЛЬ | | | | | | | | |
| 5.1. | Итоговаяконтрольная работа | 1 | 1 | 0 | | | Контрольная работа; | Российскаяэлектроннаяшколаresh.edu.ru |
| Итогопоразделу | | 1 | | | | | | |
| Резервноевремя | | 7 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 34 | 5 | 3 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения (По факту) |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Введение. Знакомство с предметом. Славна богатырями земля Русская. Русские былины. Былина «Илья Муромец Святогор». | 1 | | | 03.09.2024 |
| 2. | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 10.09.2024 |
| 3. | И. А. Бунин «Святогори Илья» | 1 | | | 17.09.2024 |
| 4. | М. М. Пришвин «Певец былин» | 1 | | | 24.09.2024 |
| 5. | Славна богатырями земля Русская. Русские былины. Былина «Илья Муромец Святогор» | 1 | | | 01.10.2024 |
| 6. | Б. В. Шергин «Поморские были и сказания»: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» | 1 | | | 08.10.2024 |
| 7. | Промежуточная диагностическая работа. | 1 | 1 | | 15.10.2024 |
| 8. | Волшебница-зима. И. С. Никитин «Встреча зимы» | 1 | | | 22.10.2024 |
| 9. | А. А. Блок «Снег да снег. Вся юизбу занесло...». | 1 | | | 05.11.2024 |
| 10. | Н. М. Рубцов «Первый снег» | 1 | | | 12.11.2024 |
| 11. | Промежуточная диагностическая работа. | 1 | 1 | | 19.11.2024 |
| 12. | Помотивам «зимних» сказок. Е. Л. Шварц «Два брата». | 1 | | | 26.11.2024 |
| 13. | Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя» | 1 | | 1 | 03.12.2024 |
| 14. | Праздники Русского мира. Масленица. М. Ю. Лермонтов «Посредине небесных тел...». | 1 | | | 10.12.2024 |
| 15. | А. Д. Дементьев «Прошное воскресенье» | 1 | | | 17.12.2024 |
| 16. | А. П. Чехов «Блины» | 1 | | | 24.12.2024 |
| 17. | Тэффи «Блины» | 1 | | | 14.01.2025 |
| 18. | Тепло родного дома «Всю дуродимую Русь узнаю...» В. А. Рождественский «Русская природа» | 1 | | | 21.01.2025 |
| 19. | К. Г. Паустовский «Заботливый цветок» | 1 | | | 28.01.2025 |
| 20. | Ю. В. Бондарев «Поздним вечером» | 1 | | | 04.02.2025 |
| 21. | Проверочная работа по разделу «Русские традиции» | 1 | | 1 | 11.02.2025 |
| 22. | «Не до ордена. Была бы Родина...» Оборона Севастополя. | 1 | | | 18.02.2025 |
| 23. | А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе». | 1 | | | 25.02.2025 |
| 24. | А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище». Рюриковнев «Севастополь». | 1 | | | 04.03.2025 |
| 25. | Промежуточная диагностическая работа. | 1 | 1 | | 11.03.2025 |
| 26. | Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев «Чем убы жизнь нас ни учила...» | 1 | | | 18.03.2025 |
| 27. | Н. С. Лесков «Неразменный рубль» | 1 | | | 08.04.2025 |
| 28. | В. П. Астафьев «Бабушка малиной» | 1 | | | 15.04.2025 |
| 29. | Реальность и мечты. Р. П. Погодин «Кирпичные острова» | 1 | | | 22.04.2025 |
| 30. | Е. С. Велтистов «Миллион один день каникул» «Лишь слово жизнь дана...» | 1 | | | 29.04.2025 |
| 31. | «Нарусском дышим языке...» К. Д. Бальмонт «Русский язык». | 1 | | | 06.05.2025 |
| 32. | Итоговая контрольная работа за год. Задания на лето. | 1 | 1 | | 13.05.2025 |
| 33. | Ю. П. Мориц «Язык обид – язык нерусский...» | 1 | | | 20.05.2025 |
| 34. | Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа» | 1 | | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 5 | 3 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родная русская литература, 6 класс О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева / 6 класс
Москва "Просвещение"

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

(для 5—9 классов образовательных
организаций) МОСКВА 2021

Родная русская литература, 6 класс О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева / 6 класс
Москва "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа
resh.edu.ru Дистанционное образование для
школьников . Учи ру uchi.ru
ЯКласс Библиоте

ка ЦОК

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебное пособие, Родная русская литература: 5-й класс: учебное пособие / О.М. Александрова и др. – 2-е издание., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 144 с.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивный программно-аппаратный комплекс
Кабель HDMI

Система

голосования
Акустическая система

ма
Электронные средства обучения

ия

(CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)