

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6»

РАССМОТРЕНО

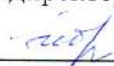
на заседании ШМО



Рыбинская Е.В.
Протокол №4
от «26.05.2023г.»

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР



Н.В.Котова

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Е.Е.Севостьянова
Приказ № 108
от «14.08.23 г.»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативу

«Трудности русского языка »

для 5 класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель:

Рыбинская Елена Викторовна

Пояснительная записка

Факультативный курс «Трудности русского языка» рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 5-х классов. Данный факультатив позволит им восполнить пропущенный или забытый материал.

Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

Программа факультатива составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2020 г.) в соответствии с программами по русскому языку:

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2021 г.

Планируемые предметные цели освоения учебного курса «Трудности русского языка»

Современные стандарты ФГОС предъявляют особые требования к содержанию факультатива по русскому языку, оно должно отвечать системе основных принципов: преемственность целей и содержания образования, логика внутрипредметных связей, соответствие возрастным особенностям развития обучающихся.

Учебно-тематическая программа включает теоретические и практические задания. Темы содержат основные узловые моменты лингвистического познания. Занятия факультатива включают в себя как материал, тесно примыкающий к основному курсу, так и позволяющий знакомить обучающихся с новыми идеями и методами, расширять представления об изучаемом материале. Уровень сложности предлагаемых заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. Упражнения, рассматриваемые на занятиях интересны и доступны учащимся 5-го класса, не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития. Для тех школьников, которые пока не проявляют заметной склонности к русскому языку, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Кроме того, хотя ряд вопросов и выходит за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших лингвистических умений, предусмотренных программой.

Цели внеурочной работы по русскому языку, отраженные в ФГОС, преследуют общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Основной целью факультативного курса по русскому языку является создание системы интеллектуального развития лицеистов средствами родного языка.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за начальную школу и 5 класс, систематизировать и обобщить полученные знания;

- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Использованы следующие методы, способы обучения, педагогические технологии:

Информационно-коммуникативные технологии, технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения. Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

По окончании курса учащиеся **должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания.

Содержание учебного курса «Трудности русского языка»

Содержание курса направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка, его лингвистических единиц, на базе усвоения основных норм русского литературного языка. Содержание курса включает в себя поисковую, творческую, самостоятельную (индивидуальную, коллективную) работу учащихся. Форма итогового контроля – тест.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

На факультатив по русскому языку «Трудности русского языка» принимаются обучающиеся 10-11 лет (5-ые классы), интересующиеся родным языком и желающие расширять орфографические компетенции. Наполняемость группы 15 человек. Занятия проводятся еженедельно в классных комнатах по 45 минут. Результаты обучения оцениваются через олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры. Срок реализации программы – 1 год.

Формы и методы организации занятий

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Методической основой программы является содержание и языковые знания развивающего характера. Дидактической основой является вариативность организационных форм проведения занятий с детьми во внеурочное время, включающих игры, практикумы, КАТ, олимпиады.

Обучающихся ориентируют на участие во всевозможных соревнованиях: конкурс Познание и творчество, Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» и др.

Содержание программы учебного курса «Трудности русского языка» 34 часа.

Тема 1. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. (1ч.)

Тема 2. Орфография как раздел науки о языке (1ч.)

Тема 3. Теоретический практикум. Фонетика. (1 ч.)

Тема 4. Теоретический практикум. Ударение. (2 ч.)

Тема 5. Словарные слова. (2ч.)

Тема 6. Орфографический словарь - наш главный помощник. (1ч.)

Тема 7. Проверь себя. Тест №1. (1ч.)

Тема 8. Опасные согласные. (1ч.)

Тема 9. Звонкие и глухие «двойняшки» (1ч.)

Тема 10. Старые знакомые Ъ и Ь. (1ч.)

Тема 11. Большие и маленькие (правописание имен собственных). (1ч.)

Тема 12. Слитно, раздельно, через дефис. (3ч.)

Тема 14. Сколько Н писать? (2ч.)

Тема 15. Как «справиться со сложными словами»? (1ч.)

Тема 16. Решение орфографических задач. (1ч.)

Тема 17. Проверь себя. Тест №2. (1ч.)

Тема 18. История образования и правописания числительных. (1ч.)

Тема 19. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений). (1ч.)

Тема 20. Орфографические головоломки. (1ч.)

Тема 21. Приставки-труженицы (классификация приставок). (3ч.)

Тема 22. Кто командует корнями? (1ч.)

Тема 23. Проверь себя. Тест №3. (1ч.)

Тема 24. Суффиксы - большие молодцы. (1ч.)

Тема 25. Волшебный клубок орфограмм. (1ч.)

Тема 26. Путешествие в страну русского языка. (1ч.)

Тема 27. Проверь себя. Тест №4. (1ч.)

Тема 28. Значение орфографии. (1ч.)

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются различные виды диктантов, тесты, игровые моменты («лингвистическая дуэль», «отгадай слово», «передай мелок», «кто больше?»). К концу факультативного курса «Трудности русского языка» учащиеся должны повысить уровень грамотности, сформировать умения нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

**Календарно-тематическое планирование
учебного курса «Трудности русского языка»**

Дата	№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Корректировка
06.09	1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1	
13.09	2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1	
20.09	3.	Тайны фонемы.	1	
27.09	4.	Ударение над гласной может сделать буквой ясной №1	1	
04.10	5.	Ударение над гласной может сделать буквой ясной №2	1	
11.10	6.	Коварные словарные слова №1	1	
18.10	7.	Коварные словарные слова №2	1	
25.10	8.	Орфографический словарь – наш главный помощник	1	
08.11	9.	Проверь себя! Тест №1	1	
15.11	10.	Опасные согласные.	1	
22.11	11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1	
29.11	12.	Старые знакомые Ъ и Ь	1	
06.12	13.	Большие и маленькие(правописание имён собственных)	1	
13.12	14.	Слитно, раздельно, через дефис №1	1	
20.12	15.	Слитно, раздельно, через дефис №2	1	
27.12	16.	Слитно, раздельно, через дефис №3	1	
10.01	17.	Сколько Н писать? №1	1	
17.01	18.	Сколько Н писать? №1	1	
24.01	19.	Как « справиться со сложными словами»?	1	
31.01	20.	Решение орфографических задач.	1	
07.02	21.	Проверь себя! Тест №2	1	
14.02	22.	История образования и правописания числительных.	1	
21.02	23.	Что в имени у нас?(о правописании местоимений)	1	
28.02	24.	Орфографические головоломки.	1	
06.03	25.	Приставки-труженицы (классификация приставок) №1	1	
13.03	26.	Приставки-труженицы (классификация приставок) №2	1	
20.03	27.	Приставки-труженицы (классификация приставок) №3	1	
03.04	28.	Кто командует корнями?	1	
10.04	29.	Проверь себя! Тест №3	1	
17.04	30.	Суффиксы – большие молодцы.	1	

24.04	31.	Волшебный клубок орфограмм	1	
08.05	32.	Путешествие в страну русского языка	1	
15.05	33.	Проверь себя! Тест №4	1	
22.05	34.	Значение орфографии.	1	

**Учебно-тематическое планирование факультативного курса
«Трудности русского языка»**

Тема занятия

Цель занятия

1. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Познакомить с возникновением письменности на Руси, дать понятие о богатстве, выразительности, образности русского языка.

2. Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.

Знать основные принципы русской орфографии.

3. Тайна фонемы.

Расширить представление учащихся о фонемах. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.

4-5. Ударение над гласной может сделать букву ясной.

Углубить и укрепить полученные знания, отрабатывать умения учащихся правильно подбирать однокоренные слова.

6-7. Коварные словарные слова.

Познакомить учащихся с методикой запоминания и написания словарных слов.

8. Орфографический словарь - наш главный помощник.

Выработать навыки работать с орфографическим словарем.

9. Проверь себя. Тест №1.

Углубить и укрепить полученные знания учащихся.

10. Опасные согласные.

Развивать умение работать с орфографическим словарем.

11. Звонкие и глухие «двойняшки»

Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.

12. Старые знакомые Ъ и Ь

Закрепить знания о Ъ и Ь знаках.

13. Большие и маленькие (правописание имен собственных)

Отработать навыки правописания собственных имен существительных.

14-16. Слитно, раздельно, через дефис.

Знакомство с основными способами образования сложных прилагательных.

17.-18. Сколько Н писать?

Знакомство с правилом написания Н в прилагательных, усвоение правила о написании Н и НН в полных и кратких прилагательных.

19. Как «справиться со сложными словами»?

Научить учащихся образовывать сложные имена существительные из двух корней при помощи соединительных гласных.

20. Решение орфографических задач.

Закрепить орфографические и пунктуационные навыки.

21. Проверь себя. Тест №2.

Углубить и укрепить полученные знания учащихся.

22. История образования и правописания числительных.

Знакомство с признаками числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль), отличие числительных от других частей речи.

23. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)

Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной части речи, группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью.

24. Орфографические головоломки.

Привлечь учащихся и развить интерес в решении головоломок.

25. Приставки-гуженицы (классификация приставок)

Расширить знания о приставках, знать классификацию.

26-27. Приставки-гуженицы (классификация приставок)

Расширить знания о приставках, знать классификацию.

28. Кто командует корнями?

Повторить и закрепить орфограммы в корне слова.

29. Проверь себя. Тест №3.

Углубить и укрепить полученные знания учащихся.

30. Суффиксы - большие молодцы.

Расширить знания о суффиксах, знать классификацию.

31. Волшебный клубок орфограмм.

Расширить знания об орфограммах, знать классификацию.

32. Путешествие в страну русского языка.

Показать разнообразие орфограмм в русском языке

33. Проверь себя. Тест №4.

Углубить и укрепить полученные знания учащихся.

34. Значение орфографии.

Показать значение орфограмм в русском языке

Список используемой литературы.

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2021г.
2. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2021г.
3. В. В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2019. №1.
4. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,2020.
5. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2019.
6. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 2019.
7. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2014.
8. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,2021.
9. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 2021.

10. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 2018.
11. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ №1. 2020.
12. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 2019г.
13. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 2021.
14. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 2021.
15. Розенталь Д.Э.; под редакцией Голуб И.Б. Справочник по правописанию и литературной правке. – 16-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2019
16. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2019
17. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 2020г.
18. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 2018г.