



В. П. Канакина
В. Г. Горецкий



Русский язык



русский
алфавит

[звук'и

торт -
Цветёт
душистая

р'эч'и]
торты

сирень.

кот

низкий -
высокий

?

ШКОЛА РОССИИ

В. П. Канакина
В. Г. Горецкий

Русский язык

А Б В Г Д

Учебник

Допущено
Министерством просвещения
Российской Федерации

15-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023



УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)
ББК 81.411.2я71
К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

Учебник входит в систему «Школа России»

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

Канакина, Валентина Павловна.

К19 Русский язык : 1-й класс : учебник / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — 15-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 143, [1] с. : ил. — (Школа России).

ISBN 978-5-09-102342-8.

Содержание учебника направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Системный подход к изучению русского языка, реализованный в заданиях разного типа и рубриках «Страничка для любознательных», «Наши проекты», «Проверь себя», позволит сформировать у обучающихся прочные знания о языке и поддержать интерес к обучению.

Материал учебника позволяет реализовать системно-деятельностный подход, организовать дифференцированное обучение и обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021 г.

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)
ББК 81.411.2я71

ISBN 978-5-09-102342-8

© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
Все права защищены

Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку.

К. Паустовский

Дорогие первоклассники!

Вы открыли учебную книгу, которая называется «Русский язык».

Этот учебник познакомит вас с удивительным миром слов русского языка. Вы начнёте открывать для себя его тайны и загадки и узнавать его правила и законы.

Внимательно и аккуратно выполняйте задания, и вы научитесь грамотно писать и правильно говорить на русском языке.

Ведь это очень важно — уметь пользоваться всеми богатствами языка!

Успехов вам в изучении русского языка, языка русского народа, языка самого красивого и выразительного!

Авторы

Условные обозначения

На страницах учебника вам могут встретиться различные значки — при каком-либо задании, при правиле или определении. Эти значки помогут вам сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий.



сведения о языке



высказываем своё мнение



развиваем свою речь



задание повышенной сложности



работаем со словарём



работаем в парах



работаем с дополнительной информацией

Спасибо — обращайтесь особое внимание на написание слов с выделенными буквами.

Наша речь



ЧТО УЗНАЕМ, ЧЕМУ БУДЕМ УЧИТЬСЯ

- **Узнаем**, что такое речь и что такое язык.
- **Порассуждаем**, может ли быть речь без слов.
- **Будем учиться различать** устную и письменную речь.

Язык и речь

Для чего нужна речь?

1. **Рассмотри** рисунок. Прочитай.



Землю населяет множество живых существ.
Из них только человек обладает даром речи.
Л. Успенский

- Какую мысль сообщил нам автор этих слов?
- Скажи, можно ли назвать речью звуковые сигналы животных.

2. **Прочитай** на с. 5 название раздела и запиши в схеме. Рассмотрите рисунки.

- К какому виду речи (слушанию, говорению, чтению или письму) можно отнести каждый рисунок? Объясни свой ответ.
- Выскажи мнение: для чего нам нужна речь?
- А может ли быть речь без слов?

Слушание, говорение, чтение, письмо — это наша речь.

Какой бывает речь?

3. Прочитай.

Устная речь — это речь, которую мы слышим или произносим. Слово «устная» образовалось от слова «уста́»: уста́ми называли в старину рот, губы.

Письменная речь — это речь, которую мы записываем или читаем. Для письма используют буквы и другие письменные знаки.

- Что нового ты узнал(а) из текста? Какую речь называют устной, а какую — письменной?

4. Рассмотрй рисунок. Назови сказку.

— Колобок, колобок! Я тебя съем!



— Нет, не ешь меня, косой, а лучше послушай, какую я тебе песенку спою.



- Что помогло тебе узнать сказку? К какой речи ты отнесёшь запись «разговора» сказочных персонажей: к устной или письменной?
- Какой речью ты воспользуешься, чтобы передать содержание сказки? Объясни свой ответ.



Что такое родной язык?

5. **Рассмотри** рисунки. Прочитай.

Mi lengua maternal es Español.



Русский язык — мой родной язык.



私の母国語は日本語です



- Все ли записи тебе удалось прочитать и понять? Объясни свой ответ.
- Спиши предложение, которое написано на русском языке (см. Памятку 1 «Как научиться правильно списывать слова, предложения, текст», с. 132). Проверь себя.



Русский язык — **государственный** язык Российской Федерации.

русский язык



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Скажи, когда в жизни ты пользуешься устной речью, а когда — письменной.

Текст, предложение, диалог



БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- **отличать** текст от предложения,
- **выделять** предложения из речи,
- **правильно оформлять** предложения на письме,
- **распознавать** диалог в письменной речи.

диалог
от слова
и предложению
законченная
мысль

Текст и предложение

Что такое текст? Что такое предложение?

1. Прочитай.

Утром выглянуло солнышко. Засверкали сосульки на крышах. Растаяли льдинки на окне. Весело зачирикали воробьи.



- Связаны ли по смыслу все предложения в тексте? Можно ли сказать, что во всех предложениях говорится о признаках наступающей весны?
- Какой заголовок подойдёт к данному тексту: «Весна пришла!», «Первый весенний денёк», «Льдинки на окне»? Придумай свой заголовок.



Текст состоит из нескольких предложений.
Предложения в тексте связаны между собой по смыслу.
К тексту можно подобрать заголовок.

2. Прочитай ещё раз текст упр. 1.

- Сколько в тексте предложений? Какая мысль выражена в каждом предложении?
- Как в устной речи отделяются предложения друг от друга? А в письменной?
- Соотнеси текст и рисунок к нему. Каким предложением можно подписать рисунок? Запиши это предложение. Проверь себя.

3. Прочитай слова. Почему эти слова не составляют предложение?

Таня

читать

и

любят

сказки

Катя



- Составь с данными словами предложение.
- Запиши составленное предложение. Проверь себя.

Каждое предложение выражает **законченную** мысль.

Слова в предложении связаны по смыслу.



В письменной речи первое слово в предложении записывают с заглавной буквы. В конце каждого предложения ставят точку (либо вопросительный, либо восклицательный знак). Слова в предложении пишутся раздельно.

4. Рассмотр схемы. Прочитай предложения.

└ _ _ _ !

└ !

└ _ _ _ .

└ ?

└ _ _ _ ?

└ .

Весна! Весна? Весна.

Скоро наступит весна?

Скоро наступит весна.

Скоро наступит весна!

- Чем похожи и чем различаются предложения и схемы предложений?
- Объясни, какая схема соответствует каждому предложению.
- Почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания?
- Прочитай предложения с правильной интонацией.
- Спиши любое предложение и нарисуй к нему схему. Проверь себя.



впереди

впереди



5. Прочитай. Найди в записи слова и составь из них два предложения: скороговорку и поговорку.

• Сколько слов в первом предложении? А во втором? Прочитай эти предложения.

**ПРОВОРНИЛАВОРОНАВОРОНЁНКА
ВОРОБЕЙИНАКОШКУЧИРИКАЕТ**



• Запиши скороговорку, правильно обозначая её начало и конец. Слова скороговорки пиши раздельно. Проверь себя.

6. Прочитай. Сколько здесь предложений? Прочитай, понижая голос в конце каждого предложения и делая паузу между предложениями.

Девочка заблудилась в лесу она пришла к домику там жили три медведя в домике медведей не было они ушли гулять по лесу.



• Объясни, как ты будешь обозначать на письме начало и конец каждого предложения.

• Запиши первое предложение. Проверь себя.

• Знакома ли тебе эта сказка? А что было дальше? Расскажи.

Диалог

Что такое диалог?

7. Прочитай диалог из сказки К. Чуковского «Телефон».



— Кто говорит?
— Носорог.
— Что такое?
— Беда! Беда!
Бегите скорее сюда!
— В чём дело?
— Спасите!
— Кого?
— Бегемота!
Наш бегемот
Провалился в болото...



- Прочитанный тобой текст — это диалог. Кто участвует в разговоре? Кто задаёт вопросы, а кто на них отвечает?
- Прочитайте с одноклассником диалог по ролям.
- Запиши два первых предложения. Проверь себя.

Диалог — это разговор двух или нескольких лиц.

👉 **Обрати внимание!** В диалоге слова каждого лица — участника разговора — пишутся с новой строки. Перед ними ставится горизонтальная черта (—), которая называется **тире́** (произносится ти[рэ]).

8. Прочитай стихотворение-потешку.

Стучит, бренчит по улице:

Фома едет на курице,

Тимошка на кошке

По кривой дорожке.

— Куда, Фома, едешь?

Куда погоняешь?

— Сено косить.

— На что тебе сено?

— Коровок кормить.

— На что тебе коровы?

— Молоко доить.

— А зачем молоко?

— Ребяток кормить.



- Почему это стихотворение называется потешкой? Что в нём необычного?
- Найди часть текста, которую можно назвать диалогом.
- Сколько человек участвует в разговоре? Как записаны слова каждого участника разговора?
- Прочитайте с одноклассником этот текст по ролям.
- Запиши выделенные предложения. Проверь себя.



1. Прочитай. Определи количество предложений в тексте.

Был зимний денёк. Во дворе играли ребята. Мальчики строили снежную крепость. Девочки лепили куклу из снега. Пёс Мурзик гонялся за воробьями.

- Объясни, какой заголовок подойдёт к данному тексту: «Зима», «Зимние забавы», «Как весело зимой!».

- Выпиши из текста предложение, которое отвечает на вопрос: «Что делали мальчики?»

2. Прочитай слова. Составь из данных слов предложение. Запиши это предложение.

Синицы, сад, в, прилетели, зимний.

3. Прочитай. Объясни, какой знак препинания нужно поставить в конце данного предложения.

Какие птицы живут в наших лесах (. ? !)

4. Рассмотр рисунки. Составь устно по рисунку диалог.



Слова, слова, слова...



БУДЕМ ЗНАКОМИТЬСЯ СО СЛОВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА:

- **словами** — названиями предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов,
- **вежливыми** словами,
- словами **однозначными** и **многозначными**, словами, **близкими** и **противоположными** по значению.



Слово

Что такое слово?

1. Прочитай строки из стихотворения «Плим».

Ложка — это ложка,
Ложкой суп едят.
Кошка — это кошка,
У кошки семь котят.

<...>

А я придумал слово,
Смешное слово — плим.
Я повторяю снова:
Плим, плим, плим!
Всё прыгает и скачет
Плим, плим, плим!
И ничего не значит
Плим, плим, плим!

И. Токмакова



- Какое открытие сделал мальчик?
- Подумай, можно ли «плим» назвать словом? Объясни свой ответ.



Слово имеет **значение**.

2. Прочитай.

Для всего, что существует в природе <...>, в русском языке есть великое множество хороших слов и названий.

К. Паустовский

- Какая мысль заключена в предложении?

3. Прочитай.

Солнце, снежинки, сосульки, сугроб, ручьи, ромашка, скворцы, снегопад, ледоход, метель, подснежник, мухомор, грачи, смородина, радуга, мороз, капёль.



- Что ты представляешь, читая каждое слово? К каким словам ты можешь сделать рисунки?
- Какие слова ты выберешь, чтобы составить рассказ о весне? Объясни свой выбор.
- Спиши два «весенних» слова. Проверь себя.

👉 **Обрати внимание!** В некоторых упражнениях учебника будут встречаться слова с выделенными буквами, написание которых надо проверять или запоминать.

4. Рассмотри рисунки.



- Назови предметы, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, предметы и слова, называющие предметы, — это одно и то же или нет?
- Назови признаки предметов, изображённых на рисунках. Какой кот? Какие рыбки? Какой аквариум?
- Назови действия, которые совершают предметы. Что делает кот? А что делают рыбки?

👉 **Обрати внимание!** С помощью слов мы назвали и предметы, и признаки предметов, и действия предметов.

5. Прочитай. Составь устно текст на тему «Ну и котик-коток!» по рисункам к упр. 4. Используй опорные слова и выражения.

Маленькие, красивые, рыбки, плавают, вода, аквариум, любопытный, кот, увидел, крадётся, опустил лапу, хитрый, хочет поймать, ну и котик-коток.

Что могут называть слова?

6. Рассмотрй схему. Прочитай.



- Расскажи по схеме, какие бывают слова-названия. Приведи свои примеры таких слов.

7. Прочитай. Какие из данных слов называют предметы, какие — действия предметов, какие — признаки предметов?

яркое
душистая
лесная

сирень
кукушка
солнце

кукует
светит
цветёт



- Какие предложения можно составить из данных слов? Составь эти предложения.
- Запиши составленное предложение о кукушке. Проверь себя.

8. Прочитай. Признаки каких предметов могут обозначать эти слова? Подбери к каждому слову подходящее по смыслу слово — название предмета.

зелёная ...
голубой ...
синее ...

доброе ...
ласковая ...
трусливый ...

маленький ...
сладкое ...
низкая ...

- Какие слова отвечают на один из данных вопросов: **какая? какое? какой?**
- Составь устно предложение с любым из этих слов.

9. Прочитай.

Учитель, тетрадь, музыкант, шофёр.
Чайка, море, скворец, сорóка.

- Поставь вопрос к каждому из слов: кто? **учитель**, что? **тетрадь**.
- Найди лишнее слово в каждой строчке. Спиши любую группу слов без лишнего слова.



Слова, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос **кто?**



10. Прочитай. Что обозначает каждое слово?

Стол, кузнечик, диван, ученик, волк, медведь, кресло, чайник, стрекоза, жук, стакан, врач, тарелка, лиса, художник.

- Найди и прочитай слова, которые отвечают: а) на вопрос **кто?**; б) на вопрос **что?**
- Распредели слова по группам, к которым они относятся.
- Запиши любую группу слов. Проверь себя.



Люди: ученик, ...,

Мéбель: ..., ...,

Посúда: ..., ...,

Насекóмые: ..., ...,

Звери: ..., ...,



11. Прочитай.

Что обозначают слова «невёжа» и «невёжда»? Узнать значение этих слов тебе поможет толкóвый словарь. Называется он толковым потому, что в нём разъясняются, толкуются значения слов русского языка.

- Найди и прочитай в толковом словаре учебника (с. 137–138) значения слов **невёжа** и **невёжда**.

Сколько значений может быть у слова?

12. Рассмотрй картинки.



- Назови по картинкам слова, которые имеют только одно значение (однозначные слова). Запиши однозначные слова. Проверь себя.
- Назови по картинкам слова, которые имеют несколько значений (многозначные слова).
- Чем похожи предметы, которые названы многозначным словом?
- Обратись к толковому словарю учебника и проверь, правильно ли ты определил(а) значения слов.
- Составь устно предложение с любым многозначным словом.

👉 **Обрати внимание!** Если слова имеют только одно значение, то они называются **однозначными** (например: **пенал, грач, берёза, карандаш**). Если слова имеют несколько значений, то они называются **многозначными** (например: **нос, кисть, звезда, язык**).



пенал



карандаш

13. Прочитай выразительно.



Ветерок спросил, пролетая:
— Отчего ты, рожь, золотая?
А в ответ колоски шелестят:
— Золотые руки растят!

Е. Серова

- Подумай, что обозначает слово **золотой**.
Вот некоторые значения этого слова: 1) сделанный из золота, драгоценного металла жёлтого цвета, 2) цвета золота, блестяще-жёлтого цвета, 3) прекрасный, замечательный, умелый.
- Какие из этих значений ты выберешь, чтобы объяснить выражения **золотая рожь, золотые руки**?
- Найди в стихотворении диалог: предложение — вопрос ветерка и предложение — ответ колосков. Запиши эти предложения так, как они даны в стихотворении. Проверь себя.



👉 **Обрати внимание!** В учебнике ты найдёшь словарь синонимов (близких по значению слов) на с. 139 и словарь антонимов (противоположных по значению слов) на с. 140.

14. Познакомься со словарями синонимов и антонимов (близких и противоположных по значению слов) на с. 139–140.

15. Прочитай.

Ленивый и прилежный

«Завтра поучусь, а сегодня погуляю», — говорит ленивый.

«Завтра погуляю, а сегодня поучусь», — говорит прилежный.

К. Ушинский



- Подходит ли заголовок к тексту? Кого так называют? Найди в словаре учебника (с. 139) слово, близкое по значению слову **прилежный**.
- **Ленивый** и **прилежный** — это слова близкие или противоположные по значению? Найди в этом тексте другие противоположные по значению слова.
- Спиши заголовок. Составь устно свои предложения со словами **ленивый** и **прилежный**.

16. Прочитай строки из русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк».

Иван-царевич видит — на яблоню села Жар-птица и клюёт золотые яблоки.

Иван-царевич тихонько подполз к яблоне и поймал птицу за хвост. Жар-птица встрепелась и улетела, осталось у него в руке одно перо от её хвоста.



- О ком и о чём этот текст? Прочитай сначала слова, называющие действия Жар-птицы, а потом слова, называющие действия Ивана-царевича.
- Спиши первое предложение. Проверь себя.

17. Прочитай отрывок из сказки ещё раз.

- Рассмотрите внимательно рисунок. Подходит ли он к тексту? Начни свой ответ так: «На рисунке художник изобразил...»

Какие слова мы называем «вежливыми»?

18. Прочитай.

— Здравствуйте! Доброе утро!
Так на земле начинается день.

А. Цветов

- Найди в тексте слова-приветствия. Какое из этих слов и когда ты чаще употребляешь в речи?
- Запиши слова-приветствия. Проверь себя.
- А какие слова-прощания ты знаешь? Назови их.

19. Прочитай слова.

спасибо
благодарю

пожалуйста
будьте добры



- Почему эти слова называют «вежливыми»? В каких случаях их употребляют в речи?
- Разыграйте сценку: обратись к однокласснику с просьбой дать тебе книгу, ручку или карандаш. В обращении используй «вежливые» слова.

👉 **Обрати внимание!** «Вежливые» слова делают нашу речь более тёплой и доброжелательной. А человека, который употребляет в своей речи такие слова, называют вежливым и воспитанным.

О происхождении слов

- Слово **здравствуй**те образовалось от слова **здравствую**, имевшего значение «приветствую, желаю быть здоровым». Произнося слово **здравствуй**те, люди желали собеседнику быть здоровым, крепким, сильным.
- Слова **благодарю**, **благодарить**, **благодарность** образовались от общеславянских слов **благ**о, что означало «добро, польза», и **дарить**. Произнося слово **благодарю**, люди желали кому-либо блага, добра, изъявляли свою благодарность, признательность.
- Слово **пенал** пришло к нам из латинского языка. Латинское слово **пённа** означало «перо». А где хранили перья? В специальной коробочке, которую и называли «пенал». Сначала в пенале лежали только перья, но не стальные, а гусиные. Потом туда стали класть и другие предметы для письма и рисования.



1. Прочитай. Выбери запись, которая не является словом. Объясни, почему её нельзя назвать словом.

Урок, роук, пенал, ручка.

2. Прочитай. Составь из слов предложение. Запиши. Подчеркни в предложении слово, которое обозначает действие предмета.

Художник, небо, звёздное, рисует.

3. Прочитай. Найди среди данных слов «лишнее» по значению слово. Запиши слова без «лишнего» слова.

Ворона, воробей, окунь, сорока.

4. Выпиши из словаря синонимов в учебнике (с. 139) одну пару близких по значению слов, которые отвечают на вопрос **какой?**

5. Рассмотр рисунок. Определи тему рисунка. Назови слова — названия нарисованных предметов. Составь устно небольшой рассказ, используя в нём эти слова.



Слово и слог.

Ударение




БУДЕМ УЧИТЬСЯ:


- выделять слоги в слове,
- переносить часть слова с одной строки на другую по слогам,
- обозначать ударение в словах,
- произносить слова правильно.

Слово и слог

Как определить, сколько в слове слогов?



 **1. Проведи** опыт. Приблизь ладошку ко рту и произнеси слово **мама**. Сколько раз струя воздуха коснулась ладошки при произнесении этого слова? Сколько же слогов в слове **мама**? А сколько гласных звуков в этом слове?

 **Обрати внимание!** При произнесении в слове **мама** можно выделить две части. Эти части слова называют **слогами**. Каждый слог произносится как бы отдельно, одним дыхательным толчком: **ма|ма**.

 В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков: **дом, у|рок, ма|ши|на**.

2. Прочитай слова каждого столбика. Сравни их по количеству слогов.

лист	ива	тополь	берёза
клён	оса	липа	крапива

- 
- Подбери другие слова с таким же количеством слогов.
 - Спиши трёхсложные слова, разделяя их вертикальной чертой (|) на слоги.
 - Сравни слоги в слове **ива**. Из каких звуков они состоят?
- 

3. **Рассмотри** картинки. Произнеси каждое слово — название предмета.



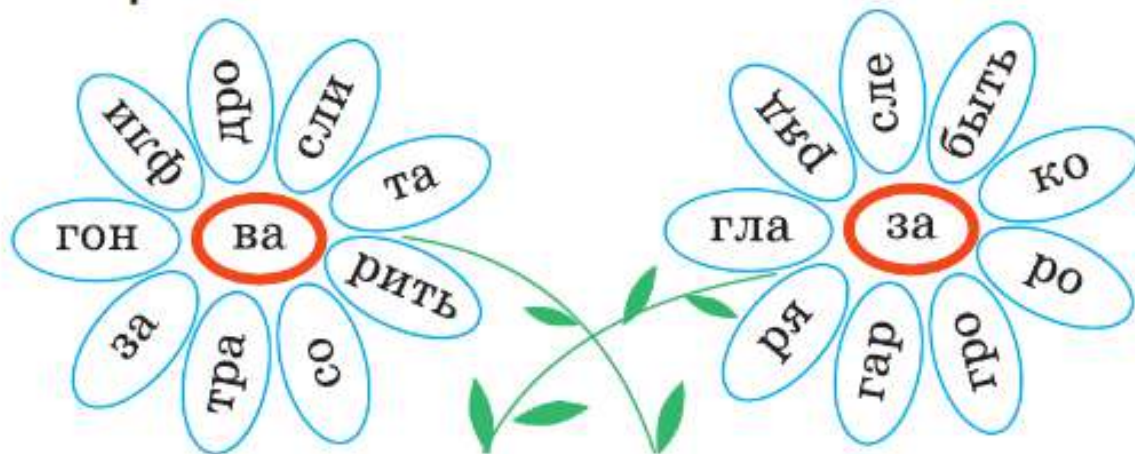
- Назови слог, который есть во всех словах.
- Сравни слоги в слове **барáн**. Из каких звуков они состоят?

👉 **Обрати внимание!** Слог может состоять:

- из одного гласного звука: **а|у**;
- одного согласного звука и одного гласного звука: **па|па**;
- нескольких согласных звуков и одного гласного звука: **стра|на**, **а|ист**, **стриж**.

В **каждом** слоге обязательно есть **гласный** звук.

4. Прочитайте.



- Составьте с одноклассником из данных слогов слова. Что обозначает каждое из них?
- Запиши любые составленные пять слов.

5. Прочитай считалку из «Сказки об умном мышонке» С. Маршака.

- Посчитайся с одноклассником: когда будешь считать, произноси слова считалки по слогам.

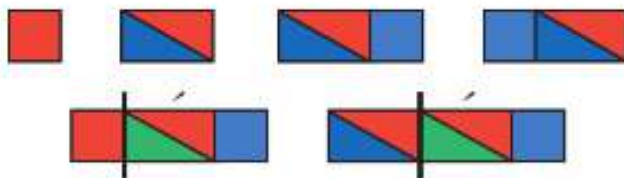
Я — зверёк,
И ты — зверёк,
Я — мышонок,
Ты — хорёк,



Ты хитёр,
А я умён,
Кто умён,
Тот вышел вон!



- Рассмотрите схемы. Соотнесите схемы со словами считалки: какая схема к какому слову подойдёт?



6. Рассмотр картинки. Назови предметы.



- Запиши названия предметов в таком порядке: сначала слово, в котором один слог, потом слова, в которых два слога, затем слова, в которых три слога.
- Составь устно предложение с любым словом.

7. Прочитай. Назови сказку.



Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить. Тянет-потянет, вытянуть не может.

- Спиши первые два предложения. Проверь себя.
- Разыграйте сценку вместе с друзьями. Покажите с помощью жестов, как дед тянет репку. Сопровождайте свои действия словами из последнего предложения. Как вы будете проговаривать слова?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Как узнать, сколько в слове слогов?
2. Прочитай. Раздели слова на слоги.
Слива, радуга, лилия.
3. Прочитай. Запиши слова в порядке увеличения в них количества слогов.
Утюг, лист, осина.

Перенос слов

Как перенести слово с одной строки на другую?

1. Прочитай. Определи тему текста.



По небу плывёт пушистое облако. <...>
А вот ещё такое же белое и пушистое облако, и ещё, и ещё... Они медленно **плывут** по весеннему небу, как стая огромных белоснежных птиц. Зимой таких облаков не бывает. Это весенние, кучевые облака.

По Г. Скребицкому

- С чем автор сравнивает плывущие по небу облака? А тебе приходилось наблюдать такую картину? Чем (или кем) тебе представлялись облака?
- Спиши первое предложение. Проверь себя.
- Раздели слова вертикальной чертой на слоги.

2. Прочитай ещё раз текст упр. 1. Посмотри: слово **плывут** не уместилось на строке и часть этого слова была перенесена на другую строку. На месте переноса поставлена горизонтальная чёрточка (-).



- Докажи, что слово **плывут** было перенесено с одной строки на другую по слогам.
- А как ещё можно было перенести это слово с одной строки на другую? Объясни свой ответ.
- Запиши слово **зимой** и раздели его горизонтальной чёрточкой для переноса.

👉 **Запомни!** Слова переносятся с одной строки на другую по слогам.

3. Прочитай. Посмотри, как разделены слова для переноса.



колоколь-чик



ро-машка



васи-лёк

- А как ещё можно перенести эти слова с одной строки на другую? Запиши любое слово столько раз, сколько есть способов переноса этого слова.

Образец. Ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик.

👉 **Обрати внимание!** Правила переноса слов имеют свои секреты. Вот один из них. В слове **этаж** два слога, значит, для переноса мы должны его разделить на слоги. Но перенести это слово нельзя: **одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую строку.**



4. Прочитай.

Юла, ива, лягушка, ученик, щавель, змея, гвоздика, пою, облако, язык, карандаш, эхо.

- Найди слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую. Спиши их.
- Объясни, как разделить для переноса другие слова.



5. Прочитай.

Весна уже, а ночами холодно. Мороз стужит.

Показала верба почки-пальчики и надела на них меховые варежки.

Г. Цыферов

- С чем автор сравнивает весенние почки вербы? Подбери и ты своё сравнение. Озаглавь текст.
- Спиши третье предложение. Проверь себя. Скажи, пришлось ли тебе при записи этого предложения применить правило переноса слов с одной строки на другую.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Назови правила переноса слов с одной строки на другую.
2. Раздели слово **ягода** сначала на слоги, потом — для переноса.

Ударение

Что такое ударение?

Какой слог в слове называется ударным, а какой — безударным?

1. Прочитай стихотворение «Ударный слог».

Уда́рный слог, уда́рный слог —

Он на́зван так недáром...

Эй, невиди́мка-молото́к,

Отме́ть его́ уда́ром!

И молото́к —

сту́ЧИТ, сту́ЧИТ,

И — чётко

речь

мо́я

звучи́Т!

А. Шибает



- О каком невидимке-молотке говорится в стихотворении? Почему один из слогов в слове назван ударным?
- Читай стихотворение, выделяя в каждом слове ударный слог.

Ударение — это выделение в слове голосом одного из слогов.

Слог, который произносится в слове с большей силой голоса, называется **ударным**. Другие слоги (или слог) называются **безударными**.

2. Рассмотр схемы слов. Объясни, чем они различаются.



• Почему в последней схеме нет знака ударения? Подбери слова к каждой схеме. Запиши эти слова.

3. Прочитай выразительно русскую песню.

Жа́воронки, жа́вороночки!
 Приле́тите к нам,
 Принеси́те нам
 Ле́то тёплое,
 Унеси́те от нас
 Зи́му холо́дную...



- Когда люди исполняли эту песню? К кому они обращались с речью?
- Произнеси слова — названия птиц с интонацией обращения: позови́ жаворонков. Чувствуешь, что при произнесении слов **жа́воронки**, **жа́вороночки** голос повышается на ударном слоге?

👉 **Запомни!** Знак ударения не ставится в односложных словах (**ша́р**, **ле́с**) и в словах с буквой **ё** (**свёкла**, **шофё́р**).

Для выделения ударного слога надо произнести слово целиком (не по слогам) с интонацией обращения или с вопросительной интонацией.

4. Прочитай. Догадайся, почему каждое слово написано три раза. Назови слова, в которых знак ударения поставлен верно.

соловѐй
со́ловей
солóвей

тетѐрев
тѐтерев
тетерѐв

синица́
си́ница
сини́ца



- Сделай вывод: как ещё можно найти в слове ударный слог? Какое значение имеет для слова ударение?
- Запиши слова, в которых знак ударения поставлен правильно. Обозначь в словах ударение. Подчеркни ударный слог в каждом слове.

👉 **Обрати внимание!** В конце учебника есть словарь, пользуясь которым ты будешь учиться правильно произносить слова русского языка и правильно ставить ударение. Этот словарь называется **орфоэпическим** (с. 134).

5. Познакомься с орфоэпическим словарём учебника. Найди в нём данные ниже слова. Прочитай их с правильным ударением.

Звонишь, банты, торты, туфля.

- Запиши слова. Обозначь в них ударение.



6. Прочитай слова. Что обозначает каждое слово?

за́мок
кружки́
стрелки́

замо́к
кру́жки
стрелки́



- Что помогает различить одинаковые по написанию, но разные по значению слова?
- Запиши слова — названия рисунков. Обозначь в словах ударение.

7. Прочитай.

Мы слова из русской речи,
Из родного языка!
Одинаково нас пишут,
Но... по-разному нас слышат.

Я. Козловский

- О каких словах говорится в стихотворении? Приведи примеры таких слов.



8. Найди в толковом словаре учебника (с. 136) слова **а́тлас** и **атла́с**. Прочитай, что обозначают эти слова.

- Выпиши из словаря значение слова **а́тлас**.

9. Прочитай. Какие слова написаны в скороговорке одинаково, а различаются ударением и имеют разный смысл? Что они обозначают?

Хитрую сорóку поймать морóка,
А sóрок сорóк — sóрок морóк.

- Как ты понял(а) эту скороговорку? Узнай о значении слова **морóка** в толковом словаре учебника (с. 137).
- Спиши скороговорку. Проверь себя.

сорóка



10. Прочитай в каждом слове сначала ударный слог, а потом всё слово.

кóмпас
свёкла
ба́нты
то́рты

стакáны
щавéль
шофё́р
красíвее

магази́н
алфави́т
позвони́м
повтори́м

- **Запомни** произношение этих слов.
- В чём сходство слов в каждой группе?
- Спиши любую группу слов. Обозначь в словах ударение. Проверь себя.

Вспомни! Слог с буквой **ё** всегда ударный: шофё́р, свёкла, вахтё́р, актё́р.

11. Прочитай начало и конец мордовской сказки «Как собака друга искала». Рассмотрни рисунки.



Давным-давно в лесу жила собака. Скучно ей было. Захотелось собаке друга найти.

<...> С тех пор собака и человек живут вместе. Днём они ходят на охоту. Ночью собака лает, дом охраняет.

- Как же встретились собака и человек? Вспомни пропущенную часть сказки или придумай её сам(а). Подготовься рассказать сказку.
- Придумай для сказки название.



собака

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Произнеси слова с правильным ударением. Проверь себя по орфоэпическому словарю.

Алфавит, банты, торты, магазин.

2. Рассмотрни схемы. Подбери и запиши слова к каждой схеме.



Звуки и буквы



МЯУ

[м'ау]



[гаф]

БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- различать гласные и согласные звуки,
- правильно обозначать звуки буквами.

алфавит
азбука
согласные
и гласные звуки
звонкие
глухие

Звуки и буквы

Как отличить звуки от букв?

1. Прочитай.

С добрым утром!
Вместе с солнышком встаю,
Вместе с птицами пою:
— С добрым утром!
— С ясным днём!
Вот как славно мы поём!



Е. Благинина

- Когда мы так говорим: «С добрым утром!»?
- А что значит слово **славно**? Найди в словаре учебника (с. 139) слово, близкое по значению слову **славно**.
- Спиши любое выделенное предложение.
- Объясни, одинаковое ли количество звуков и букв в слове **пою**.

2. Прочитай. Какие слова в предложениях пропущены? Выбери их из слов для справок.

Звуки мы ... и

Буквы мы ..., ...,

Слова для справок: пишем, слышим, называем, произносим, видим.

- Запиши составленное предложение о звуках. Проверь себя.

🔥 Обрати внимание! Тысячи разных звуков окружают человека. А из каких звуков «складаются» слова? Из звуков человеческой речи! Эти звуки возникают тогда, когда работают органы нашей речи: язык, губы, зубы, голосовые связки.

3. Прочитай. Произнеси первый звук в каждом из данных слов.

утро

трактор

врач

птица

• Понаблюдай, смотря в зеркальце, как при произнесении этих звуков движутся губы и зубы, по-разному прикасается язык к участкам рта. Расскажи о своих наблюдениях.



4. Рассмотрите картинки.



- Произнеси слово — название любого предмета. Вслушайся в звучание слова. Составь его звуковую схему.
- А теперь запиши слово буквами. Одинаковое ли в нём количество звуков и букв?

Как обозначаются звуки?

В русском языке существуют определённые обозначения звуков. Звуки обозначаются буквами в квадратных скобках. Звуки в слове **кот** можно изобразить так: [к], [о], [т], а в слове **кит** — так: [к'], [и], [т].

Сравни обозначения первых звуков в этих словах. Чем они различаются?

Запись [к] показывает, что звук [к] — твёрдый согласный. Запись [к'] показывает, что звук [к'] — мягкий согласный.



5. Сравни звуковые и буквенные обозначения слов. Чем они похожи и чем различаются?

[й'эл']
ель



[ут'ук]
утюг



[л'исá]
лиса



• Обозначь звуками любое из данных слов:
пальто, книга.

пальто



6. Произнеси звуки.

[а] [к] [у] [б] [а] [з]

- Можно ли назвать такое сочетание звуков словом? Почему?
- Что нужно сделать, чтобы из данных звуков «сложилось» слово — название первой учебной книги для чтения? Запиши это слово буквами, обозначь в нём ударение.
- Обсудите с одноклассником, какие ещё слова могли бы получиться из этих звуков? Назовите эти слова.

7. Прочитай. Рассмотрй рисунок.



Говорят, один **рыбак**
В речке выловил **башмак**.
Но зато ему потом
На **крючок** попался **дом!**

А. Шibaев

- Какая буква «заблудилась»? Прочитай стихотворение, заменяя эту букву другой буквой.
- Произнеси звук, обозначенный каждой выделенной буквой.

👉 **Обрати внимание!** В слове каждый звук и каждая буква имеют своё место. Важно чётко произносить каждый звук в слове и определять, какой буквой он обозначается на письме.

8. Прочитай. В каждом слове «спряталось» ещё слово. Найди его и прочитай.

Ласточка, бусы, задача, земляника, жаворонки, рыбак, радуга, дубрава, хорошо, вдруг, телевизор, коньки, вёсело.

- Спиши любые три слова. Подчеркни в них «спрятавшиеся» слова.
- Составь устно предложение со словом **вёсело**.

вёсело

9. Прочитай скороговорку.

У к^аски в м^иске — р^ис и сос^иски.



- Спиши. Проверь себя.
- Одинаковые ли звуки обозначены буквой **к** («ка») и буквой **с** («эс») в словах скороговорки? Произнеси каждый из этих звуков.

10. Прочитай строки из стихотворения «Игра в слова». Прислушайся к звучанию звуков в словах стихотворения.

Скажи погромче
Слово «гром» —
Грохочет слово,
Словно гром.
Скажи потише:
«Шесть мышат» —
И сразу мыши
Зашуршат.
Скажи:
«Кукушка на суку»
Тебе послышится:
«Ку-ку».

А. Барто



- Не правда ли, красив наш язык?! Звучание слов как бы передаёт звуки природы. Ты слышишь раскаты грома, шуршание мышей, голос кукушки.

- Прочитай предложение, в котором выделенные буквы в словах передают звуки грома. Спиши это предложение. Проверь себя.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Скажи, что ты знаешь о звуках и буквах.
2. Назови буквы в слове **мир**. Произнеси звуки, которые обозначены этими буквами.

Русский алфавит, или Азбука

Что такое алфавит?

1. Прочитай буквы русского алфавита.

Аа а	Бб бэ	Вв вэ	Гг гэ	Дд дэ	Ее е	Ёё ё
Жж жэ	Зз зэ	Ии и	Йй и краткое	Кк ка	Лл эль	Мм эм
Нн эн	Оо о	Пп пэ	Рр эр	Сс эс	Тт тэ	Уу у
Фф эф	Хх ха	Цц цэ	Чч че	Шш ша	Щщ ща	
Ъ твёрдый знак	Ы ы	Ь мягкий знак	Ээ э	Юю ю	Яя я	



Русский алфавит — это все буквы русского языка, расположенные в определённом порядке. Каждая буква в алфавите имеет своё строго определённое место и своё название.



2. Назови по порядку все буквы русского алфавита и ответь на вопросы.

1. Сколько всего букв в русском алфавите?
2. Для чего нужны буквы?
3. Какие две буквы не обозначают звуков?

3. Прочитай. Спиши предложение. Проверь себя.

Как хорошо уметь читать!

- Как ты думаешь, почему надо уметь хорошо читать?

хорошо

СТРАНИЧКА ДЛЯ **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

О происхождении слов

Слова **азбука** и **алфавит** обозначают одно и то же.

Слово **алфавит** пришло к нам из греческого языка. Оно образовано от названий первых двух букв греческой азбуки: «**á**льфа» (α) и «**в**ита» (β).

Слово **азбука** пришло к нам из старославянского языка. Оно образовано от названий первых двух букв старославянского алфавита: «**а**зь» (**А а**) и «**б**уки» (**Б б**).

4. Прочитай. Каких букв здесь нет? Какие буквы «перепутали» свои места?

А Б В Г Д Е Ж З И Й Л К М Н О П
Р Т С У Ф Ц Ч Щ Ш Ъ Ы Ъ Э Ю Я

- Запиши все буквы русского алфавита в алфавитном порядке.

5. Рассмотр рисунки.



- Назови каждую букву правильно. Догадайся, почему они спускаются на разных воздушных шарах.
- Запиши буквы любой группы, располагая их в алфавитном порядке.

6. Прочитай сказку М. Битного «На уроке».

— Какие буквы вы знаете? — спросила учительница.

— Б-э-э-э! — ответил Барашек.

— И-и-и! — сказал Ослик.

— Га-га-га! — ответил Гусь.

— Ж-ж-ж! — сказал Жук.

Только Рыбка ничего не сказала. Она не знала ни одной буквы.

- Кто неверно назвал буквы? Назови эти буквы правильно.
- Запиши имена двух «учеников» по алфавиту (см. Памятку 5 «Алфавит» на с. 134). Проверь себя.

7. Прочитай.

Алфавит — азбука, луг — лужайка, ученик — ученица, работа — рабочий, Оля — Ольга, хорошо — хороший.

- Какое слово в каждой паре слов ты напишешь по алфавиту первым? Почему?
- Запиши две пары слов, располагая слова каждой пары по алфавиту. Проверь себя.
- Составь устно предложение с одним из данных в упражнении слов.

ученик



ученица



8. Отгадайте слово! Первая буква стоит за буквой «тэ», вторая — за буквой «цэ», третья — за буквой «зэ», четвёртая — за буквой «эс», пятая — перед буквой «ё», шестая — после буквы «ка», седьмая — после буквы «ы».

- Составь и ты загадку про буквы в слове и загадай её своим друзьям.

учитель



9. Найди и прочитай в толковом словаре учебника (с. 136) значения слов **азбука** и **алый**, **гость** и **грач**. Какое из этих слов многозначное?

- Почему слово **азбука** дано в словаре перед словом **алый**, а слово **грач** — после слова **герб**?
- Сделай вывод: как расположены слова в словаре?

10. Прочитай. Запиши любые три слова по алфавиту, вставляя пропущенные буквы.

В..рона, в..робей, учит..ль, х..рошо, уч..-
ник, ру..кий, ..зык, с..бака, с..рока, вёс..ло,
п..льто, к..р..ндаш.

- Проверь по орфографическому словарю учебника (с. 135) написание этих слов. Обозначь в словах ударение.

11. Буквы в словах переставили местами. **Расшифруйте** слова. Кто быстрее расшифрует слова?



жикё

стйа

ыско

йлсма

еньд

ыкзя

осьл

дагоя

ьостг

фйла

• Запиши составленные слова. В каких словах буквы расположены по алфавиту? Объясни значение каждого слова.



12. Прочитай.

Астра, азбука, айва
Начинаются на «А».
И кончаются на «А»
Астра, азбука, айва.



Н. Костарёв

- Как ты думаешь, почему автор не записал выделенные слова в алфавитном порядке? Что обозначает каждое из этих слов?
- Запиши выделенные слова в алфавитном порядке. Проверь себя.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Выскажи** мнение: где и когда тебе потребуются знание алфавита?
2. **Назови** все буквы русского алфавита.

Гласные звуки

Какие звуки называются гласными?

1. Прочитай.

Ласточка примчалась
Из-за бѣла моря,
Села и запела:
«Как, февраль, ни злися,
Как ты, март, ни хмурься,
Будь хоть снег, хоть дождик —
Всѣ весною пахнет!»



А. Майков

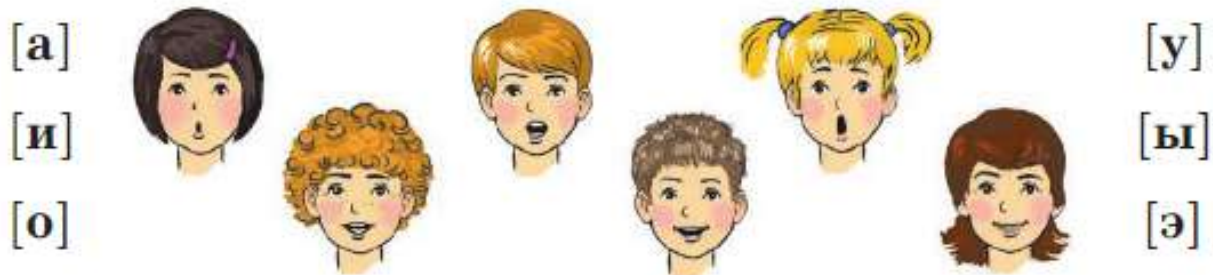
- С какой интонацией нужно читать песню ласточки? Прочитай сначала песню ласточки, а потом и всё стихотворение.
- Запиши слова — названия месяцев года. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки.

2. Рассмотрите фѳрзацы учебника. Вспомните, что вы уже знаете о гласных звуках и буквах для их обозначения.

Как определить гласные звуки?

- Гласный звук состоит только из голоса.
- При произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград.
- Гласный звук образует слог: **у|че|ник.**

3. Рассмотр рисунок и обозначения гласных звуков. Произнеси гласные звуки.



- Перед тем как спеть песню, участники хора обычно расппеваются. Догадайся, какой гласный звук выбрал для расппевки каждый хорист.
- Назови три главных признака гласных звуков.



Гласные звуки: [а], [о], [и], [ы], [у], [э].
Буквы для обозначения гласных звуков:
а, о, и, ы, у, э, е, ё, ю, я.



4. Скажи, чего больше: гласных звуков или букв, которые их обозначают.

- Произнеси гласные звуки.
- Назови буквы для обозначения гласных звуков. Запиши их в алфавитном порядке.



5. Прочитай слова.

Лампа, звук, зима, кино, ключ, стол.

- Назови пары слов, в которых есть одинаковый гласный звук. Произнеси этот звук.
- Спиши. Проверь себя. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки.

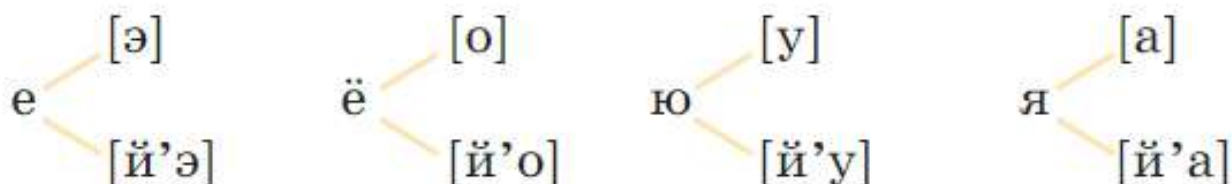


6. Прочитай. Вспомни, почему в «Азбуке» эти буквы были расположены в два ряда.

а о у ы э
я ё ю и е

- Какие из данных букв могут обозначать гласный звук и указывать на твёрдость предшествующего согласного звука? На мягкость предшествующего согласного звука?

7. Рассмотр записи.



Обрати внимание! Буквы **е, ё, ю, я** обозначают в слове два звука — согласный звук и последующий гласный звук: в начале слова, после гласного звука, после твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

- Приведи примеры таких слов.

8. Прочитай.



аист

окунь

эхо



мак

косы

мэр

мяч

тётя

ель



маяк

ёжик

деревня



подъезд

ружьё

вьюга

друзья

- Скажи, какую «работу» в словах выполняют выделенные буквы.

- Выпиши слова, где выделенная буква обозначает гласный звук и указывает на мягкость предшествующего согласного звука.

- Что называют словом **деревня**? Узнай о значении этого слова в толковом словаре учебника (с. 136). Составь устно предложение с этим словом.

деревня



9. Прочитай. Назови сказку.



Из каждого цветка вылетели эльфы — мальчики и девочки — такие хорошенькие, что просто прелесть! Эльфы поднесли Дюймовочке подарки.

Г. Х. Андерсен

- Расскажи, как Дюймовочка оказалась у эльфов.
- Спиши второе предложение. Проверь себя. Подчеркни в словах предложения буквы, которыми обозначены гласные звуки.

10. Знаешь ли ты, что большинство слов, в которых пишется буква **э**, — иноязычные по своему происхождению?

• Прочитай слова с буквой **э**. Из каких языков они «пришли» в русский язык?

Французский
язык

экра́н
эта́ж

Греческий
язык

поэ́ма
э́хо

Латинский
язык

экза́мен
экску́рсия

Английский
язык

эскала́тор

Немецкий
язык

э́льфы

• Понятно ли тебе значение этих слов? Обратись за помощью к толковому словарю.

• Запиши два слова с буквой **э**. Проверь себя.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Дай совет однокласснику, как определить гласный звук в слове.

2. Докажи, что в слове **лист** только один гласный звук.

3. Произнеси любой гласный звук и назови слово, в котором есть этот гласный звук.

[а], [ы], [у], [э], [и], [о].

Как обозначить буквой безударный гласный звук?

11. Прочитай строки из стихотворения «Весна».

Всходит солнце над землёю
С каждым днём всё выше.
И весь день, кружась, воркуют
Голуби на крыше.



И. Суриков

- Скажи, какую картину можно представить, читая эти строки. Как можно её назвать?
- Спиши первое предложение. В словах обозначь ударение. Проверь себя.
- Над какими словами знак ударения не ставится?

12. Познакомься с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки» (с. 132). Пользуясь Памяткой 2, объясни, какой гласный звук в каждом из данных ниже слов ударный, а какой — безударный.

Вишня, слива, смородина.

Ударные гласные — это гласные звуки в ударных слогах слов:

гр[ú]ша бан[á]н лим[ó]н

Безударные гласные — это гласные звуки в безударных слогах слов:

ф[а]соль [у]кроп с[и]рень

13. Прочитай скороговорку.

На дворе трава,
на траве дрова.



- Произнеси безударный гласный звук в каждом двусложном слове. Какими буквами он обозначен на письме?
- Спиши. Проверь себя.

👉 **Обрати внимание!** Безударный гласный звук в слове может обозначаться разными буквами.

[а] [а] [а]

Во́да, дрóва, трава́.

Поэтому написание слова с безударным гласным звуком надо проверять.

14. Рассмотрите картинки.



сова



- Запиши слово — название птицы. Подчеркни в нём букву, обозначающую безударный гласный звук.
- А теперь измени слово **сова́** так, чтобы оно обозначало несколько предметов (сов). Запиши слово **со́вы**. Подчеркни букву, которой обозначен ударный гласный звук.

👉 **Обрати внимание!** При изменении слова (сова́ — со́вы) ударный и безударный гласные звуки в одной и той же части слова обозначены одинаковой буквой **о**.

• Какое же слово может быть проверочным для слова **сова**?

Чтобы **проверить**, какой буквой обозначить безударный гласный звук в слове, надо подобрать слово так, чтобы **безударный** гласный звук стал **ударным**:

сова́ — со́вы,
голова́ — голо́вушка.

15. Прочитай слова так, как они написаны. А теперь прочитай так, как мы их произносим.



сосна́ сосны
страна́ страны
земля́ земли
зима́ зимы



- В каких словах звучание выделенных букв не совпадает с написанием? Почему?
- Одинаковой ли буквой обозначен безударный гласный звук и ударный гласный звук в каждой паре слов?
- Какое слово будет проверочным для каждого из данных слов: **земля**, **сосна**, **страна**, **зима**? Объясни свой ответ.

16. Прочитай в данном ниже тексте, как найти проверяемое и проверочное слово для слов с безударным гласным звуком.

Проверяемое слово — это слово, в котором надо проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук (совá, земл́я, странá).

Проверочное слово — это слово, в котором проверяемая буква обозначает ударный гласный звук (со́вы, зе́мли, стра́ны).

17. Прочитайте. Разделите слова на группы. Найдите и назовите проверяемые слова, в которых букву, обозначающую безударный гласный звук в первом слоге, надо проверять. А теперь по очереди найдите и назовите для каждого слова проверочное слово.

мост	по́ле	грибы́	зме́и
гриб	во́лны	травá	поля́
змея́	волна́	мосты́	тра́вы

18. Прочитай. Почему написание выделенных букв в данных словах надо проверять?

Глаз — глаза́, ... — столы́, ... — листьы́,
... — слоны́, ... — врачы́.

- Подбери проверочные слова: измени каждое слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.
- Спиши, вставляя проверочное слово для каждого из данных слов. Проверь себя.

19. Прочитай. Какое слово в каждой паре слов является проверочным, а какое — проверяемым?

Кóсы — коса́, го́ры — г..ра́, сад — с..ды́,
шкаф — шк..фы́, свéчи — св..ча́, чíсла —
ч..сло́, мост — м..сты́.

- Спиши три пары слов, вставляя пропущенные буквы. Проверь себя.

20. Прочитай.

Плiты — плитá, ... — п..сьмó, ... — ш..ры́,
... — р..кá, ... — ..грá, ... — п..тнó, ... —
р..сá, ... — м..ря́.

- Подбери к каждому слову проверочное. Для этого измени слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.
- Запиши проверочные и проверяемые слова, вставляя пропущенные буквы.

21. Прочитай проверочные слова.

Зёрна — зерно́, гнёзда — ..., слёзы — ...,
щёки — ..., пчёлы — ..., сёстры —

- Подбери к каждому проверочному слову проверяемое. Для этого измени слово так, чтобы ударный гласный звук стал безударным.
- Запиши сначала проверочное слово, затем — проверяемое слово.

22. Прочитай. Какие слова — названия времён года в предложении пропущены?

Хороша ... снегами,
... цветами,
... грибами,
... плодами.



Слова для справок: весна, осень, зима, лето.

- Спиши предложение, вставляя пропущенные слова. Проверь себя.
- Докажи, что выделенные в словах буквы написаны правильно.

23. Прочитай загадки. Объясни отгадки.
Глаза на рогах, а домóк на спине.



Хвост серпом, голова́ с гребешком.

- Объясни написание выделенных букв в словах загадки.
- Спиши любую загадку. Проверь себя.

не т у х



24. Прочитай. Объясни значение каждого слова. Чем интересны эти слова?

слон
слониха
слонёнок

лес
лесник
лесной

море
моряк
морской

- В каких словах написание букв в общей части слов надо проверять? Почему? Найди для каждого слова проверочное.
- Спиши любую группу слов. Обозначь в них ударение. Подчеркни в общей части слов буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

25. Прочитай загадку. Кто стоит среди травы?

Что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной
И стоит среди травы —
Уши больше головы...

Е. Трутнева

- По каким особым приметам можно узнать этого зверька? Запиши отгадку. Проверь себя.
- Почему надо проверять написание выделенных в словах букв? Объясни, как это сделать.



заяц



26. Прочитай. Какие буквы в словах пропущены?

о? а?

К..за, г..ра, гл..за, м..ря, к..льцо, ш..ры,
сл..ва, ш..ги, гр..чи, х..лмы, стр..на, в..да,
с..сна, с..ды, гр..за.

е? и?

Гн..здо, з..мля, ч..сло, св..ча́, з..ма, р..ка,
з..рно, гр..бы, п..сьмо, стр..ла, ст..на, п..ла́.

- Почему написание пропущенных в словах букв надо проверять? Как это сделать?
- Запиши любые пять слов, вставляя пропущенные буквы. Проверь себя.

27. Прочитай.

Узнать, правильно ли написано слово, можно в специальной книге, которая называется «Орфографический словарь».

Орфографический словарь точно указывает, как надо грамотно писать слово, которое вызвало у тебя затруднение.

- Познакомься с орфографическим словарём учебника (с. 135).
- Узнай по словарю, какие буквы пропущены в данных ниже словах.
- Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Дев..чка, мальч..к, р..бота, м..дведь.

Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?

28. Прочитай. Составь из частей пословицы.

Корова в тепле —

и куста боится.

Пуганая ворона

молоко на столе.

Сорока

без причины не стрекочет.

- Напиши любую пословицу. Объясни её смысл. Обозначь в словах ударение. Подчеркни выделенные буквосочетания.
- Можно ли проверить написание первой буквы **о** в выделенных буквосочетаниях?

коро́ва



молоко́



29. Прочитай. Объясни, по какому признаку слова распределены в три группы.

п..нал
д..ревня
учит..ль

п..льто
м..шина
к..р..ндаш

в..рона
с..рока
в..робей

- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Проверь написание слов по орфографическому словарю учебника (с. 135).

30. Прочитай в орфографическом словаре учебника (с. 135) слова, в которых безударный гласный звук обозначен:

- а) буквой **а**; в) буквой **е**;
б) буквой **о**; г) буквой **я**.

• Запиши любые пять слов из словаря. Обозначь в них ударение. Подчеркни в словах буквы, написание которых надо запомнить.

👉 **Запомни!** Слова с непроверяемой ударением буквой безударного гласного звука проверяются по орфографическому словарю.

31. Рассмотр рисунок.



• Расскажи, что художник изобразил на рисунке. Где и когда происходит действие? По каким признакам можно догадаться, что наступит весна? Какими художник изобразил снег? деревья?

- Составь по рисунку текст и подготовься его рассказать. В тексте можешь использовать данные ниже слова и сочетания слов.

На рисунке, солнце, тает, снег, голые деревья, вдали, птицы, рады весне, лёд, треснул, на реке, ледоход.

- Запиши два-три предложения о весне из составленного тобой текста. Проверь себя.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Прочитай слова. Назови в каждом слове букву, которую надо проверять. Объясни, как подобрать к каждому слову проверочное слово.

(...) дрозды, (...) звезда, (...) число

- Запиши проверочные и проверяемые слова.

2. Рассмотр рисунки. Запиши слова — названия предметов, изображённых на рисунках.



Согласные звуки

Как отличить согласный звук от гласного звука?



1. Произнеси слова — названия предметов, выделяя голосом каждый звук.



- Понаблюдай, как произносятся согласные звуки: [м], [ш], [к], [с], [р].
- Свободно ли проходит воздух через рот или встречает на пути преграду?
- Произнеси каждый звук. Что ты слышишь, произнося его: голос? шум? шум и голос?
- Запиши названия предметов и подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки.

2. Прочитай скороговорку.

Носит Сеня в сени сено,
спать на сене будет Сеня.



- Определите, какие звуки учит произносить скороговорка. Послушайте одноклассника. Все ли звуки им произнесены чётко, быстро? Понятен ли смысл скороговорки?
- Произнеси эти звуки сначала отдельно, а затем в скороговорке.
- Спиши скороговорку. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначен мягкий согласный звук [с’].

Как отличить согласный звук от гласного звука?



- Согласный звук состоит из шума или из шума и голоса.
- При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду (губы, зубы, язык).
- Согласный звук образует слог только вместе с гласным звуком:

стра|на́, ста|ди|о́н.

3. Назови три главных признака согласных звуков.

- Приведи примеры слов, где есть слоги с двумя и тремя согласными звуками.

4. Прочитайте. «Соберите» с одноклассником из букв слова. Кто «собрал» больше слов?



- В чём сходство и различие слов каждой группы? Запиши любые пять слов.
- Скажи, значение каких слов ты можешь объяснить. Объясни. О значении других слов спроси у учителя или посмотри в толковом словаре.
- Составь устно предложение с любым словом.



5. Назови по картинкам предметы.



- Произнеси каждое слово. Какой одинаковый согласный звук есть во всех словах?
- Запиши слова — названия предметов. Подчеркни в них букву, которой обозначен одинаковый согласный звук.



6. Прочитайте. Какая буква в словах пропущена? Обсудите с одноклассником. Вставьте пропущенную в словах букву и прочитайте предложения.



Мышка спряталась под ..орку
И грызёт тихонько ..орку.

Сшил себе котёнок ..апки,
Чтоб зимой не мёрзли ..апки.

Прилетел из леса ..ук
И залез на толстый ..ук.

А. Максаков

г? н? к?

ш? т? л?

л? ж? с?

- Запиши любое предложение. Проверь себя.

класс



7. Прочитай. Что обозначает каждое слово?

Россия, русский, Анна, ссора, суббота, аккуратный, Кирилл, грамм, килограмм, классный, класс, грипп, кросс.

- Чем интересны эти слова? Произнеси их.
- Назови слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую. Запиши эти слова. Подчеркни в них выделенные буквы.

8. Прочитай. Обрати внимание на знак переноса в каждом слове.

ван-на

кас-са

ал-лея

сум-ма

шос-се

груп-па

хок-кей

тен-нис

дрож-жи

- Сделай вывод: как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?
- Спиши любую группу слов, разделяя слова горизонтальной чёрточкой для переноса.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

- 1. Объясни**, как отличить согласный звук от гласного звука.
- 2. Запиши** слово **библиотека**. Подчеркни в нём буквы согласных звуков.

Буквы И и Й

В чём различие звуков [И] и [Й']?

1. Назови правильно буквы.

И

Й

- Какой звук обозначается каждой буквой? Что ты знаешь о звуках [и] и [й']?
- Подбери и запиши слова, в которых есть эти буквы.

2. Прочитай. В чём сходство и различие каждой пары выделенных слов?

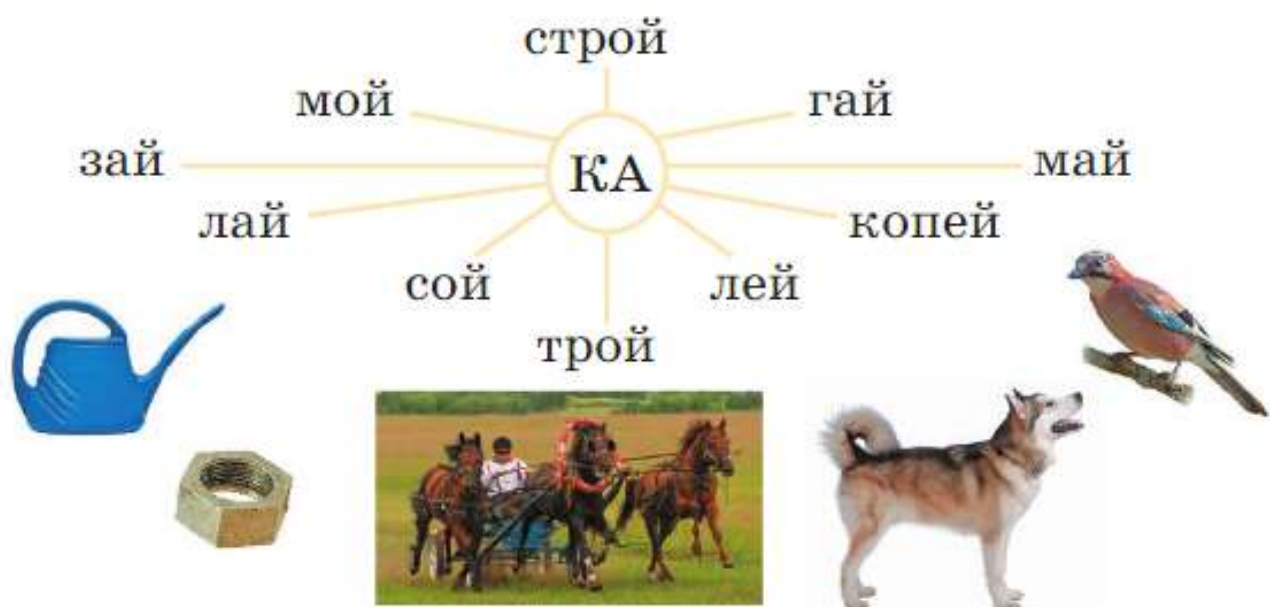
Из улья вылетел пчелиный **рой**. **Рой** мошек кружились над волной.

Попугай — птица с ярким и пёстрым оперением. Приручённые **попугаи** могут произносить слова.

- Одинаково ли количество слогов в словах каждой пары: **рой** — **рои**, **попугай** — **попугаи**? Объясни свой ответ.
- Выпиши слова с буквой «и краткое». Подчеркни в словах слог с этой буквой.

👉 **Обрати внимание!** Звук [й'] — это **согласный звук**. Без гласного звука он слога не составляет.

3. Прочитайте. «Соберите» с одноклассником слова из слогов. Кто больше «собрал» слов?



- Объясни значение каждого составленного слова.
- Запиши три слова. Проверь себя.
- Какое слово является многозначным: **тройка** или **майка**? Объясни значение многозначного слова.



дежурный



4. Прочитай.

Русский ..зык, прилежный уч..ник, трусливый за..ц, д..журный по кла..у, новый п..нал, маленький в..р..бей.

- Объясни, какие буквы пропущены в словах. Спиши пять словосочетаний, вставляя пропущенные буквы.
- Подбери к выделенным словам противоположные по значению слова.



5. Прочитай. Обрати внимание на знак переноса в каждом слове.

чай-ка

змей-ка

трой-ка

мой-ка

стай-ка

двой-ка

- Отделяется ли буква «и краткое» от предыдущей буквы при переносе слов?
- Сделай вывод: как перенести с одной строки на другую слова с буквой **й**?
- Спиши любые два слова, разделяя их горизонтальной чёрточкой для обозначения переноса.

6. Рассмотр рисунки. Прочитай слова.

пушистый
колючий



- Соотнеси рисунки и слова. О ком и о чём можно сказать **колючий**? **пушистый**?
- Составь и запиши предложение с любым словом. Проверь себя.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Скажи, в чём различие звуков [и] и [й'].
2. Объясни, как разделить для переноса слова скамейка, дежурный.

Твёрдые и мягкие согласные звуки

Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?

1. Прочитай строки из стихотворения «Капель».

На солнышке согрелась ель,
Подтаяла сосна.
Идёт апрель, звенит капель,
В лесу у нас весна.

З. Александрова




- Объясни написание выделенных в словах букв.
- Произнеси все согласные звуки в слове **апрель**. Какой из них твёрдый, а какие — мягкие согласные звуки? Выпиши из стихотворения слова с мягким знаком (ь). Подчеркни мягкий знак (ь).



2. Рассмотрите предметы.



- Произнеси каждое слово — название предмета. Послушай, какими звуками они различаются. Какой из них твёрдый, а какой — мягкий согласный звук? Составь звуковые схемы каждого слова.

 **Вспомни!** Твёрдые согласные звуки обозначаются так: [л], [к], [м], [з], а мягкие согласные звуки — так: [л'], [к'], [м'], [з'].

3. Прочитай. Произнеси звуки, которые обозначены выделенными буквами.

рад
ряд

воз
вёз

лук
люк

мыл
мил

- Какими буквами обозначена на письме твёрдость и мягкость согласных звуков [р], [р'], [в], [в'], [л], [л'], [м], [м'] в данных словах?
- Спиши слова, в которых первый звук — мягкий согласный.



Мягкость согласных звуков обозначается на письме буквами **е, ё, ю, я, и**, а также мягким знаком (**ь**).

Твёрдость согласных звуков обозначается буквами **а, о, у, ы, э**.

4. Произнеси слова по их звуковым обозначениям. Скажи, что обозначает каждое слово.

[м'этр] [лыжн'á] [кл'он]



- Объясни, как ты будешь обозначать на письме мягкость согласных звуков в данных словах.
- Запиши слова, заменяя каждый звук буквой.

5. Прочитай.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами

а	булка	[б]	[б']	белка	я		
	воз	[в]	[в']	вёз			
	горе	[г]	[г']	гиря			
о	дом	[д]	[д']	день	ё		
	зонт	[з]	[з']	зима			
	кот	[к]	[к']	кит			
у	лось	[л]	[л']	льдина	и		
	мэр	[м]	[м']	мяч			
	нос	[н]	[н']	нёс			
ы	полка	[п]	[п']	пилка	е		
	рысь	[р]	[р']	рис			
	сор	[с]	[с']	сила			
э	торт	[т]	[т']	тюбик	ю		
	фокус	[ф]	[ф']	финиш			
	халат	[х]	[х']	хищник			
	[ж]	[ш]	[щ]	[й']	[ч']	[щ']	ь

👉 **Обрати внимание!** Большинство согласных звуков образуют **пары по твёрдости-мягкости**:

[б] — [б'], [д] — [д'], ...

- Произнеси каждую пару звуков. Одинаковой ли буквой они обозначены на письме?
- А теперь произнеси непарные согласные звуки. Какие из них твёрдые, а какие — мягкие?
- Догадайся, для чего в этой таблице даны буквы, обозначающие гласные звуки, и буква «мягкий знак» (ь).



6. Прочитай.

В любом краю любой страны
Ребята не хотят войны.



Им в жизнь вступить придётся скоро,
Им нужен мир, а не война...

Е. Трутнева

- Какая мысль выражена в стихотворении?
- Спиши первое предложение. Подчеркни в словах буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

7. Прочитай загадку. Отгадай её.

Висит за окошком
Кулёк ледяной.
Он пóлон капéли
И пахнет весной.



Т. Белозёров

- Как узнать, в каких словах загадки есть мягкие согласные звуки? Произнеси эти звуки.
- Спиши первое предложение. Подчеркни в нём буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.
- Выпиши из загадки слово, в котором есть три мягких согласных звука. Подчеркни буквы, обозначающие эти звуки.

редáма



8. Прочитай. Одинаково или по-разному произносятся звуки, обозначенные буквой «эль» в каждом слове?

лампа

лыжи

билет

шляпа

лицо

дятел

- Распредели слова в две группы: в первую — слова, где буква **л** обозначает мягкий согласный звук [л’], во вторую — слова, где буква **л** обозначает твёрдый согласный звук [л].
- Запиши слова, в которых буква **л** обозначает твёрдый согласный звук [л].



9. Прочитай строки из стихотворения «Котята».

На св..те есть кот..та —
Касьянка, Том и Плут.
И есть у н..х хоз..йка,
Не помню, как зов..т.

<...>

Сказ..ла р..з хоз..йка:
«Схожу купл.. буква..,
Неграмотный кот..нок —
Невёжда и дика..».

И. Токмакова



- Объясни, какие буквы пропущены в словах. Произнеси звуки, которые они обозначают.
- Почему ударный гласный звук [а] в словах **сказ..ла** и **хоз..йка** надо обозначить разными буквами?



10. Прочитай выразительно.

На малютку сына
Нежно мать глядела;
Колыбель качая,
Тихо песню пела:
«Ах! Уймись ты, буря!
Не шумите, ели!
Мой малютка дремлет
Сладко в колыбели».



А. Плещеев

- Как надо читать песню матери: громко или тихо, быстро или медленно? Попробуй сочинить свою мелодию к колыбельной песне.
- Запиши выделенное предложение. Подчеркни в словах предложения буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Прочитай.

медведь	ельник	клён	ёжик
юноша	земля	рюкзак	маяк

- Запиши только те слова, в которых буквы **е, ё, ю, я** обозначают гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

Мягкий знак (ь)

Когда употребляется в словах
буква «мягкий знак» (ь)?

1. Прочитай.

Выглянул подснежник
В полутьме лесной —
Маленький разведчик,
Посланный весной...

Е. Серова



- Почему растение называется подснежником? Как автор назвал подснежник и почему?
- Скажи, что ты знаешь о выделенной в словах букве.



2. Прочитай. Что обозначает каждое слово?

уголки — угольки
шест — шесть
банка — банька
мел — мель



6



- Произнеси слова каждой пары. Какими звуками они различаются? Как обозначена на письме мягкость согласных звуков?
- Спиши пары слов. Подчеркни мягкий знак (ь) и букву перед ним.





На письме **МЯГКОСТЬ** согласного звука на конце слов и перед другими согласными обозначается **МЯГКИМ ЗНАКОМ (ь)**.



3. Прочитай. Произнеси выделенный звук в каждом слове. Какой звук и в каком слове на письме надо обозначить одной буквой, а какой — двумя буквами? Объясни свой ответ.

слова́[р']
до́кто[р]

пена́[л]
учи́те[л']

па[л']то́
па́[л]ка

- Запиши слова, в которых звуков меньше, чем букв. Подчеркни букву, которая не обозначает звука. Проверь себя.



4. Прочитай слова. Распредели слова в три группы по их значению.

Медведь, снегирь, рысь, карась, гусь, окунь, журавль, сельдь, олень.

Звери: ..., ...,

Рыбы: ..., ...,

Птицы: ..., ...,



- Запиши любую группу слов — названий животных. Подчеркни в словах мягкий знак (ь).



5. Прочитай. В каких словах пропущен мягкий знак (ь)? Объясни, почему мягкий знак (ь) надо обязательно написать в этих словах.

двер..

тен..

гус..

двор..

сон..

нос..

- Запиши слова. Проверь себя.

6. Прочитай.

Встань поутру, не ленись!
Мылом вымойся, утрись.
Кто растрёпан, не умыт,
Тот собой людей смешит.



В. Одоевский

- О чём самом главном хотел сказать автор?
- Спиши первое предложение. Проверь себя. Подчеркни в первом предложении слово, в котором все согласные звуки мягкие.



7. Прочитай. Обрати внимание на знак переноса в данных словах.

крыль-цо

гирь-ка

конь-ки

огонь-ки

коль-цо

паль-цы

- Почему буква «мягкий знак» (ь) при переносе слов не отделяется от предыдущей буквы?
- Сделай вывод: как переносятся слова с буквой «мягкий знак» (ь) с одной строки на другую.
- Спиши любую группу слов, разделяя слова горизонтальной чёрточкой для переноса.



8. Прочитай строки из карельской сказки «Бедняк и братья-ветры».

Жил-был в одной деревне бедняк по имени Никита со своею женой. Домишко у них был бедный, в кладовых пусто, а детей много. И всех кормить-одевать надо! С трудом концы с концами сводили.

Случилось однажды так, что не стало у Никиты ни хлеба, никакой другой еды. Совсем нечем стало детей кормить. Решил тогда он у богатого брата Ивана чего-нибудь съестного попросить. <...>

Отсыпал брат Иван Никите полпуда муки.
— Бери, — говорит, — летом вдвое отработаешь.

- О ком и о чём этот текст? Что обозначает выделенное выражение и слово? Уточни значение выражения у взрослых.
- Выпиши любые три слова, в которых мягкость согласного звука обозначена на письме мягким знаком (ь).

9. Прочитай названия качеств человека.

Вежливость, грубость, жадность, скромность, смелость, трусость.

- Спиши слова, которые обозначают хорошие качества людей. Проверь себя.
- Подчеркни в словах слог с мягким знаком (ь).

10. Прочитай. Определи тему рисунка.



- 1) Была осень.
- 2) В полдень кто-то постучал в дверь.
- 3) Кузьма лежал в постели больной.
- 4) За окном лил дождь.
- 5) Мальчики сняли пальто и прошли в комнату.
- 6) Это пришли друзья.
- 7) Кузьма был рад.

• Расположи предложения так, чтобы получился текст. Прочитай составленный текст. Придумай к нему заголовок.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Объясни**, какую «работу» выполняет мягкий знак (ь) в слове **окунь**. Можно ли это слово перенести с одной строки на другую? Почему?

2. **Произнеси** слова: **мел** — **мель**. Скажи, какими звуками и буквами они различаются.

Глухие и звонкие согласные звуки

Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?

1. Рассмотр картинки. Произнеси слова — названия предметов. Прислушайся к звучанию согласных звуков в этих словах.



[ш]
[а]
[р]



[ж]
[у]
[к]



[м']
[а]
[ч']

- При произнесении каких согласных звуков слышится только шум? А при произнесении каких согласных звуков слышится и голос, и шум?
- Запиши слова. Подчеркни в них буквы, которыми обозначены согласные звуки.

2. Назови буквы.

Н М Л Р Й Б В Г Д Ж З
П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Щ

- Произнеси согласные звуки, которые могут быть обозначены буквами нижнего ряда. Что ты слышишь, произнося эти звуки: шум? голос и шум? Конечно, шум! Это **глухие** согласные звуки.

• Произнеси согласные звуки, которые могут быть обозначены буквами верхнего ряда. Что ты слышишь: шум? голос? голос и шум? Конечно, голос и шум! Это **звонкие** согласные звуки.

Обрати внимание! При произнесении **глухих** согласных звуков слышится только шум. **Звонкие** согласные звуки произносятся с участием голоса, они более звонкие, чем глухие согласные звуки.

3. Рассмотрни картинки.



• Назови предметы. Прислушайся к звучанию согласных звуков в этих словах. В каких словах ты слышишь только звонкие согласные, в каких — только глухие, а в каких словах есть и звонкие, и глухие согласные звуки?

• Произнеси по порядку согласные звуки в любом слове и определи, какие они: глухие или звонкие, твёрдые или мягкие.

4. Прочитай.

ко́ра
го́ра

Ти́ма
Ди́ма

сова́
софа́

жа́р
ша́р

• Какими звуками различаются слова каждой пары? Произнеси эти звуки.

Глухие и звонкие согласные

Некоторые глухие и звонкие согласные звуки объединяют в пары. Почему?

Проведи опыт: произноси звук [ж] всё громче и громче. Какой он: звонкий или глухой? Верно, звук [ж] — звонкий согласный звук.

А теперь произноси звук [ж] всё тише и тише, почти шёпотом. Чувствуешь, что голос исчез, остался шум? И ты уже произносишь глухой согласный звук [ш].

Такие согласные называются **парными по глухости-звонкости** согласными звуками.

5. Произнеси сначала твёрдые парные по глухости-звонкости согласные звуки, потом — мягкие парные по глухости — звонкости согласные звуки.

[б]	[п]	[б']	[п']
[в]	[ф]	[в']	[ф']
[г]	[к]	[г']	[к']
[д]	[т]	[д']	[т']
[ж]	[ш]		—
[з]	[с]	[з']	[с']

- Объясни, почему в первом столбике шесть пар звуков, а во втором всего пять.
- Подбери слова, в которых есть эти звуки.

👉 **Обрати внимание!** В русском языке, кроме парных согласных, есть **непарные по глухости-звонкости** согласные звуки.

Непарные **звонкие** согласные звуки: [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й'].

Непарные **глухие** согласные звуки: [х], [х'], [ц], [ч'], [щ'].

6. Прочитай строки из стихотворения «Утро».

Незабудка раскрывает
Синий глаз,
И росинка в нём сверкает,
Как алмаз.



Г. Бойко

- Найди в строках слова, которые отвечают на вопрос **что?** и заканчиваются буквой, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Произнеси этот звук. Какой буквой он обозначен в словах?

7. Рассмотрите с одноклассником форзацы учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

- Найдите там сказочные домики, где «живут» парные и непарные согласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки.
- Пусть один из вас произнесёт глухой или звонкий согласный звук, а другой назовёт слово, которое начинается с этого звука.



Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?

8. Произнеси каждую пару слов и послушай звучание согласного звука на конце слова. Какой звук ты слышишь: звонкий или глухой?

зуб — суп

ёрш — ёж

мёд — рот



• Можно ли на слух определить, какой буквой надо обозначить парный согласный звук на конце слова? Почему?

👉 **Обрати внимание!** Парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова может обозначаться разными буквами:

[ш] [ш] [т] [т]
ёрш — ёж, мёд — рот.

Поэтому написание слова с парным согласным звуком на конце слова надо проверять!

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

О происхождении слова

Тетрадь получила своё название от греческого слова **тётро**, что означает «сложенный вчетверо». Тетрадью называли четвертую часть большого листа бумаги.

9. Прочитай. В чём сходство и различие слов в каждой паре?



[п]

гриб —



[б]

грибы



[ш]

чиж —



[ж]

чижи

[с]

глаз —

[з]

глаза

[т]

сад —

[д]

сады

[к]

рог —

[г]

рога

[ф]

лев —

[в]

львы

- Сравни выделенные буквы и звуки, которые обозначают эти буквы. Когда звук заменяется парным по глухости-звонкости звуком: перед гласным звуком или на конце слова?
- В каких словах написание выделенных букв надо проверять? Какое слово для каждого из них будет проверочным? Почему?
- Сделай вывод: как нужно изменить слово, чтобы проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова?
- Запиши пары слов: сначала проверочное, затем проверяемое.



Образец. Грибы — гриб,

Чтобы **проверить**, какой буквой обозначить парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, надо изменить слово так, чтобы после **согласного звука** стоял **гласный звук**: флаг — флаги.



10. Прочитай в данном ниже тексте, как найти проверяемое и проверочное слова для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.

Проверяемое слово — это слово, в котором проверяется написание буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова (герб, карп, луг, ящик).

Проверочное слово — это слово, в котором проверяемая буква находится перед гласным звуком (гербы́, карпы́, луга́, ящики́).

11. Прочитайте. Разделите слова на группы. Найдите и назовите проверяемые слова, в которых букву, обозначающую парный согласный на конце слова, надо проверять. А теперь по очереди найдите и назовите для каждого слова проверочное слово.

хлеб	снега́	ёрш	хлеба́
тетра́дь	ерши́	ша́рфы	тетра́ди
призы́	шарф	снег	приз

- Запиши три пары слов: сначала проверочное слово, а затем проверяемое.

Образец. Ерши́ — ёрш.

тетра́дь



12. Прочитай.

Мёд в лесу медведь нашёл, —
Мало мёду, много пчёл.



Носорог бодает рогом.
Не шутите с носорогом!

С. Маршак

- Найди слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и проверочные слова для них в тексте стихотворения.
- Для какого слова в стихотворении нет проверочного слова? Подбери к нему проверочное слово.
- Запиши ответ на вопрос.

Что медведь нашёл в лесу?

13. Прочитай.

Дубы — дуб, ... — круг, ... — медведь,
... — час, ... — мороз.

- Почему написание выделенных букв в словах надо проверять? Объясни, как это сделать.
- Подбери к каждому слову проверочное.
- Запиши сначала проверочное слово, а потом проверяемое слово. Проверь себя.

медведь



14. Прочитай проверочные слова и слова, в которых пропущена буква.

Клювы — клюв, шкафы — шка.., рыбаки — рыба.., пироги — пиро.., ландыши — ланды.., этажи — эта.. .

- Спиши, вставляя пропущенные буквы.

15. Прочитай. Подбери к каждому слову с пропущенной буквой проверочное слово. Объясни, как ты это будешь делать.

Тóрты — торт, ... — тетра́..ь, ... — зву.., ... — сло.., ... — ка́кту.., ... — арбу́.. .

- Запиши проверочные и проверяемые слова, вставляя пропущенные буквы.
- Проверь, одинаковой ли буквой обозначен парный согласный звук на конце проверяемого слова и этот же согласный в проверочном слове.

16. Прочитай слова.



плот
плод
прут
пруд



- Какие слова звучат одинаково? Почему? Что обозначает каждое из них?

- Какими буквами на конце каждого слова обозначен одинаковый парный согласный звук? Подбери к каждому слову проверочное слово.
- Составь и запиши предложение с любым словом. Проверь себя.

17. Прочитай потешку.

Все звери у дела

Сегодня день целый все звери у дела: л..сичка-сестричка шубку подшивает, сер м..дведь, старый дед, сапог подбивает, а с..рока-белобока мўшек отгоняет. М..дведица Маша варит детям кашу. З..йчиха под ёлкой метёт метёлкой.



- Найди в предложениях слова, в которых написание букв, обозначающих парный согласный звук на конце слова, надо проверять.
- Объясни правописание слов с пропущенными и выделенными буквами.
- Спиши, вставляя пропущенные буквы, предложение о медведице Маше. Проверь себя.



18. Прочитай. Чем интересны слова?

тетрадь
тетрадка
тетради

гриб
грибы
грибки

глаз
глазки
глаза



- В каких словах надо проверять написание букв, обозначающих парные по глухости-звонкости согласные звуки в общей части слов? Почему? Найди для каждого слова проверочное.
- Спиши любую группу слов. Подчеркни в общей части этих слов те буквы, написание которых надо проверять. Проверь себя.

19. Прочитай.

Морж

Спросил у Кенгуру:

— Как выносишь ты жару?

— Я от холода дрожу! —

Кенгуру сказал Моржу.

Б. Заходер



- Вспомни, почему перед предложениями поставлен знак «тире» (—).
- Разыграйте по ролям диалог: один читает слова Моржа, а другой — слова Кенгуру.
- Объясни написание выделенных в словах букв.
- Найди в строках противоположные по значению слова.

20. Рассмотр рисунки. Прочитай текст.



Шёл дождь. В гнезде пищали птенцы. Их родителей унёс ястреб. Вася укрыл птенцов кепкой. Мальчик стал заботиться о сирóтах. Он каждый день приносил птичкам пищу.

По Н. Омельченко

- О ком и о чём говорится в тексте? О чём этот текст? Придумай к тексту заголовок.
- Выбери из текста и запиши предложения, которыми можно подписать рисунки.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Прочитай слова. Назови в каждом слове букву, которую надо проверять. Объясни, как подобрать проверочное слово к каждому из данных слов.

(...) стри**ж**, (...) кр**от**, (...) л**ев**

- Запиши проверочные и проверяемые слова.

2. Догадайся, какое слово среди данных слов лишнее. Объясни свой ответ.

краб

ёж

кит

сом

Шипящие согласные звуки

Что такое шипящие согласные звуки?

1. Прочитай.



Весной дождик шальной, захочет — всё смóчит, в шутку поплáчет, слезами обмáнет, всех подурáчит и перестанет.

И. Эренбург

- Каким назван дождик? Почему?
- Найди слова, в которых есть шипящие согласные звуки. Произнеси каждый шипящий звук. Назови букву, которой он обозначен на письме.

2. Назови предметы.



[ш]

[ч']



[щ']

[ж]



- Произнеси слова — названия этих предметов. Послушай звучание шипящего согласного звука в каждом из слов.
- Какие из шипящих согласных звуков в этих словах твёрдые, а какие — мягкие?

Шипящие

Некоторым звукам дали интересное название: шипящие. Произнеси звуки [ш], [ч'], [щ'] один за другим. Что тебе напоминают звуки? Может быть, так шипит масло на сковородке, кипит чайник, шуршат сухие листья под ногами, шипит утюг или газированная вода?

Звук [ж] тоже называли шипящим не случайно: произнеси его сначала громко, потом тише и тише — [жж-жжшш-ш]. А теперь произнеси слова ёж, уж, и вновь ты слышишь в этих словах звук [ш].



3. Прочитай скороговорки.

У ежа ежата, а у ужа ужата.

Смешные шутки у Саши и Мишутки.

- Какие звуки учат произносить скороговорки? Произнеси эти звуки.
- Спиши любую скороговорку. Проверь себя. Обозначь в словах ударение.



Звуки [ш] и [ж] — это непарные твёрдые шипящие согласные звуки.



4. Прочитай скороговорки.

Два щенка щека к щеке
щиплют щётку в уголке.



У четырёх черепашек
по четыре черепашонка.

- Какие звуки учат произносить скороговорки? Произнеси эти звуки.
- Проговори любую скороговорку сначала медленно, потом всё быстрее и быстрее. Выделяй голосом шипящие согласные звуки.



Звуки [щ'] и [ч'] — это непарные мягкие шипящие согласные звуки.

5. Прочитай. Когда так говорят?

Хорошая работа два века живёт.

(Русская пословица)

Работе время, потёхе час.

(Русская пословица)

Торопливая работа **вкривь** идёт.

(Марийская пословица)

- Спиши любую пословицу. Проверь себя. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены шипящие согласные звуки.

рабóта



О происхождении слова

Слово **карандаш** пришло к нам из тюркского языка. Оно состояло из двух слов: **кара** и **даш**. Слово **ка́ра** означало «чёрный», а **даш** означало «камень». Слово **карандаш** в этом языке понималось как «чёрный камень», графит.

6. Запиши слово **карандаш**. Подчеркни в нём букву, обозначающую непарный твёрдый шипящий согласный звук.

• Какой предмет мы называем словом **карандаш**? Для чего он предназначен? Как вы думаете, какого цвета был стержене́к, оставляющий след от карандаша, раньше? А какой он сейчас? А что такое **простой карандаш**?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Скажи, что ты знаешь о шипящих согласных звуках.

2. Какой звук в данном ряду шипящих звуков лишний? Объясни свой ответ.

[ч'], [ш], [щ']

Скороговорки

Будем учиться собирать скороговорки, в которых есть слова с шипящими согласными звуками!

Скороговорка — это шуточная фраза, построенная так, что её трудно произносить.

1. Задумайся: для чего люди придумали скороговорки. Чему скороговорки помогают научиться? Какие скороговорки ты знаешь наизусть?

2. Прочитай скороговорки. К каким из них даны рисунки? Какие звуки учит произносить каждая из скороговорок?



Шла Саша по шоссе,
Несла соску на шесте
И сосала сушку.

Отлежал бочок бычок.
Не лежи, вставай, бычок!





Чем чаще чищу,
тем чашка чище.

У Ивашки — рубашка.
У рубашки — кармашки.



Ящерка на ялике
Яблоки на ярмарку
В ящике везла...

3. Тебе предлагается принять участие в составлении книги «Весёлые скороговорки». Одно условие: в скороговорках должны быть слова с каким-либо шипящим звуком.

4. Подбери вместе с друзьями такие скороговорки из «Азбуки», учебника «Русский язык» или других книг. Можешь к каждой скороговорке сделать рисунок.

👉 Прими участие в презентации скороговорок в классе. Оцени результат своей работы.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ

Что надо знать
о написании слов
с буквосочетаниями **ЧК, ЧН, ЧТ?**

1. Прочитай строки из стихотворения «Играем».

— Мы девочки!
— Какие вы?
— Красивые!

— А вы какие,
мальчики?
— Мы — сильные!
В. Данько



• Найди слова с мягким знаком (ь). Объясни их написание.

2. Произнеси в слове **девочки** мягкие согласные звуки.

- Скажи, как обозначена на письме мягкость согласных звуков [д'] и [к']. Догадайся, почему в слове **девочки** мягкость согласного звука [ч'] не обозначена мягким знаком (ь).
- Что же надо знать о написании в словах буквосочетания **чк**?



В буквосочетаниях **ЧК**, **ЧН**, **ЧТ** мягкий знак (**ь**) не пишется: дочка, мечта, ночной, солнечный.

3. Прочитай.

Почта, почт^овый (ящик), речка, речной (песок), молочко, мол^очный (кисель), птичка, строчка, строч^ная (буква).

- Спиши сначала слова, которые отвечают на вопрос **какой?**, затем слова, которые отвечают на вопрос **кто?** или на вопрос **что?**
- Подчеркни в словах буквосочетания **ЧК**, **ЧН**, **ЧТ**.

4. Прочитай.

скворечник

скучный

что

конечно

чтобы

- Посмотри в орфоэпическом словаре учебника (с. 135), как надо правильно произносить данные слова. Произнеси слова правильно.



5. Прочитай скороговорку.

Течёт речка, печёт печка.
Печёт печка, течёт речка.



- Какие слова рифмуются?
- Спиши скороговорку. Проверь себя. Подчеркни в словах буквосочетание **ЧК**.

6. Прочитай текст русской песни.

Шла уточка по бережку,
Сизокрылая по крутóму...
— Уточка да луговáя,
Серая да полевая,
Где ты ноченьку ночевала?
— Под мостóм-мостóчком.
Под íвовым кустóчком...



- Найди слова на изучаемое правило. Объясни написание этих слов.
- Спиши слова того, кто обращается к уточке с речью. Проверь себя. Подчеркни в словах буквосочетание **чк**.
- Подготовьтесь прочитать по ролям диалог.

7. Прочитай.



ма[л']чик
вну[ч']ка
дево[ч']ка
де[н']ки

кры[л']цо
ста[л']ной
бо[л']ница
васи[л']ки

ре[ч']ка
ту[ч']ка
па[л']то
до[ч']ка



- Объясни, в каких словах мягкость выделенных согласных звуков нужно обозначить мягким знаком (ь).
- Запиши только те слова, в которых не нужно писать мягкий знак (ь). Проверь себя. Подчеркни в словах буквосочетание **чк**.

ма́льчик

де́вочка

8. Прочитай строки из русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».

Шла лисичка по дорожке,
Нашла скалочку,
За скалочку взяла курочку,
За курочку взяла гусочку!



Пришла она под вечер в третью деревню:

— Стук-стук-стук!

— Кто там?

— Я, лисичка-сестричка! Пустите переночевать!..

Её пустили.

Вот она легла сама на лавочку, хвостик под лавочку, гусочку под печку.

Утром, чуть свет, лисичка вскочила, схватила гусочку, съела да и говорит:

— А где же моя гусочка? Давайте мне за неё девочку!

- Найди в тексте слова с буквосочетанием **чк**. Сколько таких слов встретилось в сказке?
- Прочитай только слова лисы. Найди в этих предложениях слова с буквосочетанием **чк** и запиши их. Проверь себя.

9. Прочитай.

Шепчет солнышко листочку:
— Не робей, голубчик!
И берёт его из почки
За зелёный чубчик.

В. Орлов



- О ком обычно говорят **шепчет**, **берёт**? Почему автор употребил эти слова, говоря о действиях солнышка?
- Спиши. Проверь, правильно ли у тебя написаны слова с выделенными буквами.
- Подчеркни в словах буквосочетание **чк**.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Скажи, что надо знать о написании в словах буквосочетаний **чк**, **чн**, **чт**. Приведи примеры слов на это правило.

2. Прочитай. Найди в скороговорке слова на изучаемое правило.

Щенóчкам щётóчками чистили щёчки.

3. Прочитай. Назови в данном ряду лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.

Свечка, точка, банка, гречка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ

Почему в буквосочетаниях
ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ
написание букв гласных звуков
надо запомнить?

1. Прочитай.

жи—ши

кувш
маш
морж
чиж

н
на
И
И

ча—ща

перч
моч
прощ
обещ

тки
лка
ние
ние

А
А

чу—щу

ч
ч
щ
щ

вство
до
ка
пальца

У
У

- Прочитай буквосочетания. Какую «работу» выполняют буквы **и**, **а**, **у** в каждом из этих буквосочетаний, а какую — не выполняют?
- Почему же надо запоминать написание букв гласных звуков в буквосочетаниях **жи—ши**, **ча—ща**, **чу—щу**?

👉 **Обрати внимание!** Звуки [ж], [ш] — твёрдые согласные звуки, но в буквосочетаниях **жи—ши** под ударением пишется буква **и**.

Звуки [ч'], [щ'] — мягкие согласные звуки, но в буквосочетаниях **ча—ща** под ударением пишется буква **а**, а в буквосочетаниях **чу—щу** под ударением пишется буква **у**.



2. Прочитай ещё раз слова из упр. 1. Запиши эти слова. Подчеркни в них буквосочетания, в которых написание гласных надо запомнить.



ЖИ и **ШИ** под ударением пиши с буквой **И**. **ЧА** и **ЩА** под ударением пиши с буквой **А**. **ЧУ** и **ЩУ** под ударением пиши с буквой **У**.

3. Произнеси слова — названия предметов.



• Какой одинаковый гласный звук есть во всех словах? Какой буквой ты будешь этот звук обозначать на письме? Запиши эти слова.

СТРАНИЧКА ДЛЯ **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

Давным-давно в древнерусском языке все шипящие согласные звуки [ж'], [ш'], [ч'] были только мягкими. И конечно, в сочетаниях **жи** и **ши** употреблялась буква **и**.

Прошло много лет. Звуки [ж] и [ш] отвердели и стали произноситься в словах как твёрдые согласные. Но буквосочетания **жи** и **ши** сохранились до наших дней такими, какими ты видишь их на страницах учебника. Запомни их написание.

4. Прочитай.



жи? ши?

сне..нка

ду..стый

..тель

сме..нка

пу..стый

ма..на

пасса..р

дру..ть

..знь

пру..на

сме..ть

кув..нка

- Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания. Проверь себя.
- Подбери другие слова, в которых есть буквосочетания **жи** и **ши**.

машина



5. Прочитай перепутанные строки из стихотворения С. Маршака «Круглый год. Апрель».

Скоро выйдут муравьи

На дорогах лужи.

По полям бегут ручьи,

После зимней стужи.



- Определи, в каком порядке должны следовать строки, чтобы они составили стихотворение.
- Прочитай получившееся стихотворение.
- Запиши предложение о муравьях. Проверь себя.



6. Прочитай.

Чертёж — ..., ёж — ..., ёрш — ..., нож — ..., камыш — ..., стриж — ..., ковш —

- Измени слова так, чтобы они называли несколько предметов.
- Запиши любые три пары слов. Подчеркни в словах буквосочетания **жи** и **ши**.

Образец. Чертёж — чертежи,

7. Прочитай. Какое буквосочетание пропущено в каждом слове?

ча? ща?

обе..ть

..шка

мо..лка

саран..

пи..ть

..ща

..йник

про..ть



- Объясни значение каждого слова.
- Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания. Проверь себя.

8. Прочитай.

Трещит кузнечик.

Стучит дятел.

Урчит лягушка.

Пищит рябчик.



- Измени каждое предложение так, чтобы в нём говорилось не об одном животном, а о нескольких животных. Запиши два предложения.

Образец. Трещат кузнечики.

- Дополни первое предложение словами (**зелёный, в траве**), чтобы получилось новое предложение. Произнеси составленное предложение.

- А теперь добавь к словам второго предложения другие слова, чтобы тоже получилось новое предложение. Произнеси составленное предложение.

9. Прочитай.

Щетина у чушки,

пищу ищут.

Волки рыщут,

чешуя у щучки.



- Составь из сочетаний слов скороговорки. Запиши их. Проверь себя.

- Какие звуки учат произносить скороговорки? Произнеси эти звуки.

- Подчеркни в словах буквосочетания, написание которых надо запомнить.

10. Прочитай.

чу? щу?

..ка

гру..

мол..н

..пальца

кри..

уго..

до..рка

..чело



- Объясни значение каждого слова.

- Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания. Проверь себя.

11. Прочитай. Рассмотрй рисунок. Назови сказку.



Лиса с журавлём подружились. Вот вздумала лиса угостить журавля и пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу!

- Можно ли назвать приглашение лисы вежливым? Было ли оно искренним? Действительно ли лиса была рада видеть журавля у себя на званом обеде?
- Спиши первое предложение. Проверь себя.
- Вспомни продолжение сказки и подготовься его рассказать.

12. Выполни звуковой разбор слова **журавль**. Произнеси по порядку каждый звук. Скажи, какой это звук: гласный или согласный, гласный ударный или безударный, согласный глухой или звонкий, твёрдый или мягкий.

13. Прочитай.

сч.́стье
кувш.́н
трещ.́ть
друж.́ть

ж.́знь
спеш.́ть
пруж.́на
овч.́рка

ч.́чело
щ.́риться
печ.́ть
доч.́рка

- Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквы. Проверь себя.

14. Прочитай.

У апреля есть волшебный ключик —
Солнечный, весёлый, тёплый лучик.
Повернёт — и почки открывает,
Повернёт — и выпустит скворцов,
Повернёт — и птицы начинают
Петь от счастья в сотни голосов!



Н. Красильников

- Что за волшебный ключик есть у апреля?
- Объясни написание выделенных букв и буквосочетаний.
- Спиши первое предложение. Проверь себя.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Скажи, что ты узнал(а) о буквосочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Какие секреты письма ты для себя открыл(а)?

- **Подбери** и запиши слова с каждым буквосочетанием. Объясни, как записать эти слова правильно.

Заглавная буква в словах

Какие слова пишутся
с заглавной буквы?

1. Прочитай.

город Москва
посёлок Дубки
село Лесное
деревня Головино

река Волга
озеро Байкал
Чёрное море
Тихий океан

улица Парковая
площадь Победы
проспект Мира

Александр Сергеевич Пушкин
Корней Иванович Чуковский

собака Жучка
корова Бурёнка
кот Мурзик
коза Зорька

Дюймовочка
Буратино
Степашка
Чиполлино

- Прочитай слова, написанные с заглавной буквы. Что они называют?
- Попробуй вывести правило: какие слова надо писать с заглавной буквы?
- Спиши любую группу слов. Проверь себя. Подчеркни заглавную букву.

О происхождении названий городов

Орехово-Зуево. Город в Московской области. Его название возникло при образовании города из деревень Орехово и Зуево.

Тобольск. Город в Тюменской области. Название города происходит от имени реки Тобол, так как город расположен в месте впадения этой реки в реку Иртыш.

Лермонтов. Город в Ставропольском крае. Он получил своё название в честь поэта Михаила Юрьевича Лермонтова.

Ярославль. Город, центр Ярославской области. Ярославль был основан князем Ярославом Мудрым. В честь князя и был назван город.

2. Прочитай текст в рубрике «Страничка для любознательных». Какие слова написаны с заглавной буквы и почему?



- Назови свой город. Почему он так назван?

Москва



3. Прочитай.

Ира
Дима
Елена
Оля

Пётр
Ольга
Петя
Коля

Дмитрий
Николай
Лена
Ирина

- Имена бывают полными и неполными, сокращёнными. К полному имени подбери сокращённое, а к сокращённому имени — полное: **Дмитрий — Дима, Ира — Ирина.**

4. Назови своё полное и сокращённое имя. Когда человека называют полным именем, а когда сокращённым?

5. Прочитай ласковые формы имён.



- Вспомни, как тебя ласково называют родители, бабушка и дедушка. А как ласково ты называешь братика? сестричку? своего друга?

6. Рассмотрите рисунки.



Дарья
Егоровна
Белова



Иван
Ильич
Белов



Оля
Ольга
Ивановна
Белова



Коля
Николай
Иванович
Белов

- Прочитай имена, отчества и фамилии близких по родству людей, членов одной семьи. Заметь, что имена у всех разные.
- Прочитай фамилию каждого члена семьи. Обрати внимание, что фамилия у всех одинаковая.
- Прочитай отчества детей — Оли и Коли. Запомни, что отчество даётся по отцу! А почему у папы и мамы отчества разные? Догадайся, как зовут папу мамы и папу папы, то есть дедушек Оли и Коли.

7. Назови своё имя, отчество и фамилию, а также имя, отчество и фамилию мамы (папы, бабушки, дедушки).

- Запиши своё имя, отчество и фамилию.

👉 **Обрати внимание!** Обращение по имени и отчеству показывает уважительное отношение к собеседнику.



8. Прочитай.

Орёл — орёл, Роза — роза, Рыбаков — (у) рыбаков, Дубки — дубки, Шарик — шарик, Василёк — василёк.



- Чем различаются слова каждой пары? Объясни значение каждого слова.
- Составь и запиши предложение с любым словом. Проверь себя.

9. Прочитай скороговорку «В саду» так: сначала сверху вниз первый столбик слов, затем второй, потом третий.

Поливала	Поливал.	Славу
Сливу	Сливы	Клава,
Клава.	Выросли	Слава
Слава	На славу!	Клаву
Сливу	Угощала	Угощал!

А. Шевченко

- Что значит: **выросли на славу**?
- Тебе надо записать скороговорку так, как записывают нестихотворный текст. Объясни, какие слова в каждом предложении ты напишешь с заглавной буквы.
- Запиши первое предложение. Проверь себя.

10. Прочитай строки из сказки К. Чуковского «Доктор Айболит и его звери».



Жил-был доктор. Он был добрым. Звали его Айболит.

Доктор Айболит любил больше всего утку Кику, собаку Авву, маленькую свинку Хрю-Хрю, попугая Карудо и сову Бумбу.

Однажды доктор со своими друзьями поплыл на корабле моряка Робинзона в Африку лечить больных обезьян.

- Объясни, почему некоторые слова в предложениях написаны с заглавной буквы.
- Спиши первое предложение. Проверь себя. Подчеркни заглавную букву в словах.

11. Прочитай. Когда так говорят?

У лодыря Егорки всегда отговорки.

Яков, Яков! Не всё бы ты якал.

- Объясни написание заглавной буквы в словах. Спиши любую поговорку.
- Составь текст, который можно было бы закончить одной из данных поговорок.

12. Прочитай строки о дымковской игрушке.



Весёлая белая глина,
Кружочки, полóски на ней,
Козлы́ и барáшки смешные,
Табу́н разноцветных коней.

- Знакомы ли тебе дымковские игрушки?
- Спиши. Проверь себя. Подчеркни слова, которые обозначают признак предмета.

СТРАНИЧКА ДЛЯ **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

Дымковская игрушка

Дымковская игрушка — это один из древних русских народных промыслов. Дымковские игрушки мастерят в селе Дымково в Кировской области. Отсюда и название — «дымковская», или «кировская», игрушка.

Почти все игрушки — свистульки. Они празднично расписаны по белой глине разноцветными полосами и линиями, кольцами, точечками, кружочками.

Каждая дымковская игрушка — это ручная работа, которая существует в единственном экземпляре. Сегодня дымковская игрушка является предметом гордости и визитной карточкой всей Кировской области.

Сказочная страничка

ВЫБИРАЕМ! РАССКАЗЫВАЕМ! ИЛЛЮСТРИРУЕМ!

- Прочитай названия русских народных сказок. К каким из них даны рисунки?

«Курочка Ряба».

«Лисичка-сестричка и серый волк».

«Рукавичка».

«Мужик и медведь».

«Лиса и журавль».

«Лиса и заяц».

«По щучьему велению».



1. Объясни правописание слов с выделенными буквами и буквосочетаниями. Какие правила тебе пришлось вспомнить?

2. Какие из этих сказок ты знаешь? Напиши название своей любимой сказки. Сделай к ней иллюстрацию. Подготовься рассказать о том, что изображено на твоём рисунке.

👉 Представь свой рисунок и рассказ по рисунку в классе. Оцени результат своей работы.

13. Рассмотри рисунок.



- Что изобразил художник на рисунке? Где находятся ребята? Подбери имена детям и клички животным. Расскажи, что каждый из них делает.
- Составь по рисунку текст. Подбери к нему название.
- Запиши несколько предложений из составленного текста. Проверь себя.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Что интересного ты узнал(а), изучая тему «Заглавная буква в словах»?
2. **Приведи** примеры слов, которые ты будешь писать с заглавной буквы.
3. **Найди** среди данных слов лишнее:
Москва, город, Владимир, Волга.
4. **Назови** город, в котором ты живёшь. Как называются жители твоего города?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

- 1. Прочитай** содержание учебника (с. 141).
- 2.** Какие темы познакомили тебя со звуками русского языка? Вспомни, что ты узнал(а) о звуках.
- 3.** Какие темы познакомили тебя с буквами русского языка? Что ты о них узнал(а)? Где тебе могли бы пригодиться знания об алфавите?
- 4.** При изучении каких тем ты знакомился(ась) с правилами письма? Какое правило ты можешь вспомнить?
- 5.** С какими словарями русского языка ты познакомился(ась)? В каком случае ты будешь обращаться к этим словарям?

Дорогие ребята!

Вот и состоялось ваше знакомство с русским языком — одним из главных учебных предметов в школе. Вы учились видеть красоту русского слова, познавали законы русского языка, открывали для себя секреты письма, учились правильно говорить и писать. Сохраните это в памяти.

Хорошего вам отдыха!

До скорой встречи в новом учебном году!

Авторы

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Памятка 1

Как научиться правильно списывать слова, предложения, текст

1. Прочитай предложение (слово), чтобы понять и запомнить его.
2. Прочитай по слогам каждое слово так, как оно написано.
3. Повтори, не заглядывая в текст, каждое слово так, как будешь его писать.
4. Пиши, проговаривая каждую букву в слове.
5. Прочитай по слогам написанные слова и сравни их с этими же словами в учебнике.

Памятка 2

Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки

1. Прочитай слово. Понятно ли тебе, что обозначает это слово?
2. Произнеси слово так, чтобы услышать в нём ударный слог.
3. Выдели в ударном слогe гласный звук и произнеси его.
4. Гласный звук в ударном слогe слова — это ударный гласный звук.
5. Гласный звук в безударном слогe слова — это безударный гласный звук.

Памятка 3

Гласные звуки и буквы для их обозначения

Звуки: [а] [и] [о] [у] [ы] [э]



Памятка 4

Согласные звуки русского языка



Памятка 5

Алфавит

Аа а	Бб бэ	Вв вэ	Гг гэ	Дд дэ	Ее е	Ёё ё
Жж жэ	Зз зэ	Ии и	Йй и краткое	Кк ка	Лл эль	Мм эм
Нн эн	Оо о	Пп пэ	Рр эр	Сс эс	Тт тэ	Уу у
Фф эф	Хх ха	Цц цэ	Чч че	Шш ша	Щщ ща	Ъ твёрдый знак
	Ы ы	Ь мягкий знак	Ээ э	Юю ю	Яя я	

Орфоэпический словарь

ба́нты

взяла́, взя́ли, взя́ло
и взяло́

дала́, да́ли, да́ло
и дало́

жда́ла, жда́ли, жда́ло

звала́, зва́ли, зва́ло

звони́ть, звони́т,

позвони́шь

инструме́нт

коне́чно [шн]

кра́ны

краси́вее

ле́гкий [х'к']

повтори́ть, повтори́м
по́нял, поняла́,

по́няло

свёкла

скворе́чник [шн']

ску́чный [шн]

стака́ны

то́рты

ту́фля, ту́фли

что, что́бы [шт]

шофёр

щаве́ль

Орфографический словарь

А

алфа́вѣт

В

вѣсело
воробѣй
воро́на

Д

де́вочка
дежу́рный
дерѣвня

З

за́яц

К

каранда́ш
класс
коро́ва

М

ма́льчик
маши́на
медве́дь
молоко́

П

пальто́
пенáл
пету́х

Р

рабо́та
ребя́та
ру́сский

С

собáка
соро́ка

Т

тетра́дь

У

учени́к
учени́ца
учи́тель
учи́тельница

Х

хорошо́

Я

язы́к

Толковый словарь

А́втор. 1. Человек, которому принадлежит высказанная в устной или письменной форме речь. 2. Писатель. Сочинитель музыки.

А́збука. 1. То же, что и алфавит. 2. Книга для начального обучения грамоте, букварь.

А́лый. Ярко-красный. *Алая лента.*

А́тлас. Сборник географических карт.

Атла́с. Шёлковая, гладкая, блестящая ткань.

Ве́рба. Дерево или кустарник из рода ивы с пушистыми почками.

Ве́шний. То же, что и весенний. *Вешние воды.*

Воро́на. 1. Птица с чёрным или серым оперением. 2. Рассеянный, невнимательный человек.

Ге́рб. Отличительный знак, эмблема государства, города, рода и т. д. *Государственный герб.*

Грач. Перелётная птица с чёрным блестящим оперением.

Дере́вня. 1. Крестьянское селение. *Деревня стоит на высоком месте.* 2. Сельская местность. *Мы жили в деревне.* 3. Сельские жители, сельское население. *Вся деревня вышла встречать гостей.*

За́мок. Дворец или крепость.

Замо́к. Приспособление для запираения чего-либо, чаще всего с помощью ключа.

Звезда́. 1. Небесное тело, светящееся собственным светом. 2. Геометрическая фигура с лучами, исходящими от центра. 3. Человек, знаменитый своими талантами. 4. Название животных и растений, похожих по форме на звёзды. *Морская звезда.*

Каранда́ш. Тонкая палочка графита или сухой краски в деревянной оболочке, употребляемая для письма, рисования.

Карп. Пресноводная рыба, разновидность сазана, разводимая в прудах.

Кисть. 1. Пучок щетины, волос на рукоятке для нанесения краски, клея. *Малярная кисть.* 2. Пучок ниток, шнурков для украшения. *Скатерть с кистями.* 3. Несколько ягод или цветов на одном стебле. *Кисть винограда.* 4. Часть руки от запястья до конца пальцев.

Колоко́льчик. 1. Маленький колокол. 2. Травянистое растение с лиловыми или тёмно-голубыми цветами, похожими по форме на маленькие колокола.

Ла́йка. Общее название породы ездовых, охотничьих и сторожевых собак.

Ла́йка. Сорт мягкой кожи из шкур овец и коз.

Ме́бель. Предметы комнатной обстановки.

Моро́ка. Затяжное, хлопотное дело.

Неве́жа. Грубый, неучтивый (невоспитанный) человек.

Невѣжда. Малообразованный человек.

Носоро́г. 1. Крупное животное жарких стран с удлинённой головой и с одним или двумя рогами, расположенными на передней части морды. 2. Большой бурый жук с рогом на голове.

Пена́л. Коробочка или сумочка для хранения ручек и карандашей.

Поэ́ма. Большое стихотворное произведение на историческую, героическую или возвышенную темы.

Рюкза́к. Заплёчный вещевой мешок с карманами.

Саранча́. Насекомое, вредитель сельского хозяйства. Перелетает большими массами.

Се́ни. В деревенских избах и в старину в городских домах помещение между жилой частью дома и крыльцом.

Со́йка. Пёстрая лесная птица семейства вóроновых.

Фо́рзац. Двойной лист бумаги, который соединяет книжные листы с переплётом.

Ча́ща. Густой, труднопроходимый лес.

Экза́мен. Проверочное испытание по какому-либо предмету. *Экзамен по русскому языку.*

Экску́рсия. 1. Коллективная поездка куда-нибудь, посещение чего-нибудь с образовательной, познавательной целью. 2. Группа экскурсантов.

Эскала́тор. Движущаяся лестница.

Словарь синонимов (слов, близких по значению)

автомобиль, машина
азбука, алфавит
актёр, артист
блестеть, сиять
быстро, скоро
весенний, вешний
врач, доктор
говорить, сказать
голубой, лазурный
гребёнка, расчёска
грустный, печальный
густой, частый
дети, ребята
дивный, чудный
добрый, сердечный
друг, товарищ
думать, размышлять
жаркий, горячий
жёлтый, золотой
задира, забияка
ключ, родник
красивый, прекрасный,
привлекательный
красный, алый,
пурпурный, багряный
ласковый, нежный

метель, вьюга, пурга,
буран
мокрый, влажный,
сырой
половодье, разлив
правильный, верный
прилежный,
усердный,
старательный
прозвище, кличка
работа, труд
синий, васильковый
славно, хорошо
смелый, храбрый,
бесстрашный
смешной, забавный
угощать, потчевать
учитель, педагог,
преподаватель
учтивый,
уважительный
холодный, морозный,
студёный, ледяной
чуткий, отзывчивый
шалить, баловаться
экзамен, испытание

Словарь антонимов (слов, противоположных по значению)

бѣлый — чѣрный
 блѣзкий — далёкий
 большóй — здорóвый
 большóй —
 мáленький
 бы́стро — ме́дленно
 ве́жливый — гру́бый
 вѣсело — гру́стно
 война́ — мир
 высóкий — нѣзкий
 глубóкий — ме́лкий
 глухóй — звóнкий
 говорѣть — молчáть
 горя́чий — холóдный
 грóмкий — тѣхий
 густóй — рѣдкий
 длѣнный — корóткий
 дóбрый — зл0й
 жарá — морóз
 зáвтра — сегóдня
 загáдка — отгáдка
 лáсковый — гру́бый
 лѣнѣвый —
 прилѣжный
 лѣто — зимá
 ложь — правá
 лёгкий — тяжёлый

мáленький —
 большóй
 мирѣться —
 ссóриться
 мнóго — мáло
 мóкрый — сухóй
 мя́гкий — твѣрдый
 начинáть — кончáть
 нóвый — стáрый
 осѣнный —
 весѣнный
 óстрый — тупóй
 пáсмурный — яснѣй
 пла́кать — смея́ться
 плóхо — хорошó
 рóбкий — смѣлый
 сѣвер — юг
 слáбый — сѣльный
 смѣлый —
 трусливый
 стáрый — молодóй
 хвалѣть — бранѣть
 чѣстый — грязнѣй
 ширóкий — узкѣй
 шум — тишина́
 щѣдрый — скупóй
 яснѣй — пáсмурный

Содержание

Наша речь	
Язык и речь	6
Текст, предложение, диалог	
Текст и предложение	10
Диалог	14
Слова, слова, слова...	
Слово	18
Слово и слог. Ударение	
Слово и слог	32
Перенос слов	36
Ударение	39
Звуки и буквы	
Звуки и буквы	46
Русский алфавит, или Азбука	52
Гласные звуки	58
Согласные звуки	74
Буквы И и Й	78
Твёрдые и мягкие согласные звуки	81
Мягкий знак (ь)	87
Глухие и звонкие согласные звуки	92
Шипящие согласные звуки	104
<i>Проектные задания. Скороговорки</i>	108
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	110
Буквосочетания	
ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	115
Заглавная буква в словах	122
<i>Проектные задания.</i>	
Сказочная страничка	129
Справочные материалы	132

Список литературы (текст для чтения взрослыми)

Лингвистическая и методическая литература

1. *Ожегов С. И.* Толковый словарь русского языка. — М.: Оникс, Мир и Образование, 2009. — 736 с.
2. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы; под ред. Р. И. Аванесова. — М.: Русский язык, 2001. — 688 с.
3. *Поспелов Е. М.* Школьный топонимический словарь. — М.: Просвещение, 1982. — 224 с.
4. Словарь синонимов русского языка / под ред. А. П. Евгеньевой. — Л.: Наука, 1975. — 648 с.
5. *Львов М. Р.* Словарь антонимов русского языка. — М.: Русский язык, 1978. — 400 с.
6. *Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — М.: Дрофа, 2003. — 400 с.
7. *Ветвицкий В. Г.* Современное русское письмо. — М.: Просвещение, 1974.
8. *Граник Г. Г.* Речь, язык и секреты пунктуации. — М.: Просвещение, 1995. — 351 с.
9. *Иванова В. А.* Занимательно о русском языке. — Л.: Просвещение, 1990. — 256 с.
10. *Моисеев М. И.* Буквы и звуки. — Л.: Просвещение, 1969. — 112 с.
11. *Панов Г. А.* Занимательные задания по русскому языку. — М.: Просвещение, 1964.

Хрестоматии и сборники

1. Зелёный дом без окон: сборник загадок / сост. Л. М. Сукач. — Минск: Народная асвета, 1977. — С. 52.
2. Литература и фантазия / сост. Л. Е. Стрельцова. — М.: Просвещение, 1992. — 256 с. — С. 26, 94–97, 168.
3. Народный месяцеслов. Пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде. — М.: Современник, 1992. — 64 с.
4. Русские народные сказки / Иван-царевич и серый волк. — М.: Правда, 1985. — 576 с. — С. 156.
5. Русская поэзия детям / сост. Е. О. Путилова. — Л.: Советский писатель, 1989. — 766 с. — С. 224, 610.
6. Русские пословицы и поговорки / сост. Ф. Селванов, Б. Кирдан, В. Аникин; под ред. В. Аникина. — М.: Художественная литература, 1988. — 431 с. — С. 270.
7. Русский фольклор / Лиса и журавль. — М.: Художественная литература, 1986. — 367 с. — С. 86.
8. Твоя книга. Хрестоматия для чтения в семье и в детском саду / сост. Л. Н. Елисеева. — М.: Детская литература, 1989. — 432 с. — С. 9–36, 57, 116, 162, 220, 221.
9. Хрестоматия по детской литературе / сост. М. Боголюбская, А. Табенкина. — М.: Учпедгиз, 1962. — 372 с. — С. 5, 24, 77–79, 174, 176.
10. Хрестоматия по детской литературе: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 544 с. — С. 186, 424.
11. Чудесный короб / сост. Г. Науменко. — М.: Детская литература, 1989. — 204 с. — С. 102, 168–169, 176.
12. 500 скороговорок, пословиц и поговорок / сост. И. А. Мазнин. — М.: ТЦ «Сфера», 2006. — 96 с.

Художественная литература

1. *Александрова З. Н.* Капель / З. Н. Александрова // Александрова З. Н. День начинается с чудес. — М.: Детская литература, 1975. — 128 с. — С. 10.
2. *Андерсен Г. Х.* Дюймовочка / Г. Х. Андерсен // Андерсен Г. Х. Сказки. — М.: Художественная литература, 1990. — 492 с. — С. 41.
3. *Барто А. Л.* Игра в слова / А. Л. Барто. — М.: Детская литература, 1964. — 16 с.
4. *Белозёров Т.* Загадка / Т. Белозёров // Белозёров Т. Карасик. — М.: Детская литература, 1981. — С. 28, 32.
5. *Бойко Г. Ф.* Песню девочка поёт / Г. Ф. Бойко. — М.: Детгиз, 1958.
6. *Данько В.* Белый барашек / В. Данько. — М.: Малыш, 1981. — 40 с.
7. *Емельянова О.* Вежливые слова и поступки / О. Емельянова. — М.: ООО «Десятое королевство», 2014.
8. *Заходер В.* Морж / В. Заходер // Заходер В. Мохнатая азбука. — М.: Оникс, 2010. — 20 с. — С. 10.
9. *Козловский Я.* О словах разнообразных — одинаковых, но разных / Я. Козловский. — М.: Детская литература, 1965. — 35 с. — С. 30.
10. *Костарев Н. С.* Страна Буквария / Н. С. Костарев. — Ростов н/Д: Ростовское книжное издательство, 1971. — 32 с.
11. *Майков А. Н.* Ласточка / А. Н. Майков // Майков А. Н. Стихотворения. — М.: Советская Россия, 1981. — 24 с.
12. *Максаков А. И.* Правильно ли говорит ваш ребёнок? / А. И. Максаков. — М.: Просвещение, 1982. — 160 с. — С. 152.
13. *Орлов В.* Первая дорожка / В. Орлов. — М.: Малыш, 1987. — 80 с. — С. 8.
14. *Плещеев А. Н.* В бурю / А. Н. Плещеев // Плещеев А. Н. Времена года в картинах русской природы. — М.: Эксмо, 2017. — 104 с. — С. 98.
15. *Паустовский К.* Золотая роза: психология творчества / К. Паустовский. — М.: Педагогика, 1991. — 224 с.
16. *Сапгир Г.* Журавлиная книга / Г. Сапгир. — М.: Детская литература, 1966. — 16 с.
17. *Серова Е.* Подснежник / Е. Серова // Серова Е. Зелёная страна. — Смоленск: Русич, 1962. — 64 с. — С. 35.

18. *Скребицкий Г. А.* Весна-красна / Г. А. Скребицкий // Скребицкий Г. А. От первых проталин до первой грозы. — М.: Детская литература, 1972. — 352 с. — С. 35–36.
19. *Суриков И. З.* Весна / И. З. Суриков // Суриков И. З. Времена года в картинах русской природы. — М.: Эксмо, 2017. — 64 с. — С. 5.
20. *Токмакова И.* Котята / И. Токмакова // Токмакова И. Кукареку. — СПб.; М.: Речь, 2015. — 191 с. — С. 12.
21. *Токмакова И.* Избранное / И. Токмакова. — М.: Астрель, 2004. — 576 с.
22. *Трутнива Е.* За мир, за детей / Е. Трутнива // Трутнива Е. На помощь весне. — М.: Л.: Детгиз, 1952. — 32 с. — С. 29.
23. *Усачёв А.* Букварь / А. Усачёв. — М.: Олма-Пресс, 1999. — 159 с. — С. 80.
24. *Ушинский К.* Родное слово. Ленивый и прилежный / К. Ушинский // Ушинский К. Собр. соч. Т. 6. — М.; Л.: АПН РСФСР, 1949. — С. 72.
25. *Цыферов Г.* Как лягушки чай пили. Маленькие сказки / Г. Цыферов // Цыферов Г. Большая книга сказок. — М.: Махаон, 2016. — 240 с.
26. *Чуковский К.* Доктор Айболит и его звери / К. Чуковский. — М.: Современная Россия, 1987.
27. *Шибанев А. А.* Игры с буквами и словами / А. А. Шибанев. — М.: АСТ, 2018. — С. 48.
28. *Шибанев А. А.* Взялись за руки друзья / А. А. Шибанев. — М.: Детская литература, 1977.

Список использованных иллюстраций

В оформлении издания использованы иллюстрации: с. 11, книга, автор Wth, агентство «Shutterstock»; с. 12, воробей, автор Дмитрий Губский, фотобанк «Лори»; с. 12, ворона, автор Владимир Журавлев, фотобанк «Лори»; с. 22, сирень, автор Елена Блохина, фотобанк «Лори»; с. 24, колокольчик, автор Елена Блохина, фотобанк «Лори»; с. 24, грав, автор Василий Вишневецкий, фотобанк «Лори»; с. 24, кисть, автор torimages, агентство «Shutterstock»; с. 24, виноград, автор nbriam, агентство «Shutterstock»; с. 25, пенал, автор Forster Forest, агентство «Shutterstock»; с. 33, банан, автор Natalia K, агентство «Shutterstock»; с. 33, барабан, автор Firststar, фотобанк «Лори»; с. 33, баран, автор Eric Isselee, агентство «Shutterstock»; с. 34, хорёк, автор Ирина Кожемякина, фотобанк «Лори»; с. 34, мышь, автор Сергей Лаврентьев, фотобанк «Лори»; с. 34, заяц, автор Яна Королёва, фотобанк «Лори»; с. 34, воробей, автор Миленни Константин, фотобанк «Лори»; с. 34, пенал, автор Forster Forest, агентство «Shutterstock»; с. 34, стул, автор Just2shutter, агентство «Shutterstock»; с. 37, садовый колокольчик, автор Tamara Kulikova, фотобанк «Лори»; с. 37, василёк, автор Tamara Kulikova, фотобанк «Лори»; с. 41, синица, автор Владимир Борисов, фотобанк «Лори»; с. 43, сойка, автор Василий Вишневецкий, фотобанк «Лори»; с. 44, такса, автор Алексия Хрущева, фотобанк «Лори»; с. 47, аист, автор Илья Мальшев, фотобанк «Лори»; с. 47, слон, автор Виктор Застольский, фотобанк «Лори»; с. 47, сом, автор Антон Стариков, фотобанк «Лори»; с. 48, ель, автор Кмита Иван, фотобанк «Лори»; с. 48, утюг, автор Vitas, фотобанк «Лори»; с. 48, лиса, автор BELY, фотобанк «Лори»; с. 50, девушка с шариками, автор Тупляшина Евгения, фотобанк «Лори»; с. 55, мальчик за партой, автор Yuri Tuchkov, агентство «Shutterstock»; с. 55, девочка за партой, автор Yuri Tuchkov, агентство «Shutterstock»; с. 56, зелёная школьная доска, автор designelements, агентство «Shutterstock»; с. 60, мак, автор Солодовникова Елена, фотобанк «Лори»; с. 60, рыба, автор Дмитрий Сецин, фотобанк «Лори»; с. 64, сова белая, автор Рязков Александр, фотобанк «Лори»; с. 64, две совы, автор Константин Тавров, фотобанк «Лори»; с. 68, петух, автор Литова Наталья, фотобанк «Лори»; с. 68, улитка, автор Лилия, фотобанк «Лори»; с. 69, заяц, автор Александр Кузовлев, фотобанк «Лори»; с. 71, корова, автор Алексей Варлаков, фотобанк «Лори»; с. 71, молоко, автор Татьяна Чепикова, фотобанк «Лори»; с. 73, ученик с рюкзаком, автор Фёдор Королевский, фотобанк «Лори»; с. 73, ученица с рюкзаком, автор Лисовская Наталья, фотобанк «Лори»; с. 73, собака, автор Melogy, фотобанк «Лори»; с. 73, петух, автор Назаренко Наталья Владимировна, фотобанк «Лори»; с. 74, мышь с сыром, автор Агата Терентьева, фотобанк «Лори»; с. 76, улитка, автор Литова Наталья, фотобанк «Лори»; с. 76, утка, автор Тимофей Косачев, фотобанк «Лори»; с. 76, класс, автор smolaw, агентство «Shutterstock»; с. 79, гайка, автор Юрий Соловьёв, фотобанк «Лори»; с. 79, тройка, автор Шичкина Антонина, фотобанк «Лори»; с. 79, лайка, автор Станислав Толубаев, фотобанк «Лори»; с. 79, дежурный, автор Майя Крученкова, фотобанк «Лори»; с. 81, лук, автор Hong Vo, агентство «Shutterstock»; с. 84, ребята, автор Тепляшина Евгения, фотобанк «Лори»; с. 87, подснежник, автор Ткачук Оксана, фотобанк «Лори»; с. 87, банка, автор SeDmi, агентство «Shutterstock»; с. 87, баня, автор Александр Щепин, фотобанк «Лори»; с. 88, медведь, автор Максим Деминов, фотобанк «Лори»; с. 88, карась, автор Дмитрий Сецин, фотобанк «Лори»; с. 88, гусь, автор Надежда Болотина, фотобанк «Лори»; с. 88, рысь, автор Наталья Крупская, фотобанк «Лори»; с. 92, баскетбольный мяч, автор vasosh, агентство «Shutterstock»; с. 92, колорадский жук, автор Роман Иващенко, фотобанк «Лори»; с. 93, банан, автор Natalia K, агентство «Shutterstock»; с. 93, жёлтая роза, автор mychicport, агентство «Shutterstock»; с. 93, чайник, автор Sergiy Zavgorodny, агентство «Shutterstock»; с. 97, белый гриб, автор Алексей Ухов, фотобанк «Лори»; с. 97, грибы, автор Руслан Кудрин, фотобанк «Лори»; с. 99, медведь, автор Татьяна Белова, фотобанк «Лори»; с. 100, плот, автор Лукьянова Наталья, фотобанк «Лори»; с. 100, пруд, автор lana1501, фотобанк «Лори»; с. 100, группа, автор Pektoral, агентство «Shutterstock»; с. 104, щётка, автор Илья Андриянов, фотобанк «Лори»; с. 104, пружина, автор RedTC, фотобанк «Лори»; с. 105, уж, автор Дмитрий Сарычев, фотобанк «Лори»; с. 105, самовар, автор Валентина Шибек, фотобанк «Лори»; с. 105, листья, автор Алексей Ухов, фотобанк «Лори»; с. 111, печка, автор Andrey Cheremushkin, агентство «Shutterstock»; с. 112, мальчик, автор SergiyN, агентство «Shutterstock»; с. 112, девочка, автор Майя Крученкова, фотобанк «Лори»; с. 116, ёж, автор Ирина Кожемякина, фотобанк «Лори»; с. 116, шина, автор Дмитрий Рухленко, фотобанк «Лори»; с. 116, уж, автор Павлова Елена, фотобанк «Лори»; с. 116, шишка, автор Garza, агентство «Shutterstock»; с. 117, жёлтый автомобиль, автор ИЛ, фотобанк «Лори»; с. 118, саранча, автор Gogirra, фотобанк «Лори»; с. 119, щука, автор Галина Ермолаева, фотобанк «Лори»; с. 128, дымковская игрушка петушок, автор Zoia Avenirovna, агентство «Shutterstock».



Учебное издание

Серия «Школа России»

**Канакина Валентина Павловна
Горецкий Всеслав Гаврилович**

Русский язык

1 класс

Учебник

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*

Редакторы *М. Е. Булаева, Н. С. Вершук*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Художник *М. В. Салтыков*

Компьютерная вёрстка *О. В. Поповой*

Технические редакторы *Е. А. Урвачева, М. И. Решетникова*

Корректор *Н. А. Смирнова*

Подписано в печать 10.11.2022. Формат 84×108/16. Гарнитура FreeSetC.
Уч.-изд. л. 4,77. Усл. печ. л. 15,12. Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.