**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Комитет по образованию Усольского муниципального района**

**МБОУ "СОШ № 6 "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рыбинская Е.В.[Протокол №5] от «24» мая 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котова Н.В. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Севостьянова Е.Е.[Приказ №87/1] от «28» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

«Математика»

8 класс

**п. Железнодорожный** **2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_bookmark1)
3. [ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_bookmark2)
4. [ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13](#_bookmark3)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **–** максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

* совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
* формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
* формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
* формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
* формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
* формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
* формирование понятия градус (обозначение 1◦), знакомство с транспортиром;
* формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
* воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико- теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих приемов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 12 ч. | 2 ч. |
| 2. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении | 25 ч. | 2 ч. |
| 3. | Обыкновенные дроби. Сложение ивычитание обыкновенных дробей | 22 ч. | 1 ч. |
| 4. | Десятичные дроби и числа, полученные приизмерении | 19 ч. | 1 ч. |
| 5. | Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями | 14 ч. | 2 ч. |
| 6. | Геометрический материал | 33ч. |  |
| 7. | Повторение | 6ч. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Итого:** | **128 ч.** | **8 ч.** |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
* знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
* знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
* уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

* считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
* выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* уметь находить среднее арифметическое чисел;
* выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
* знать величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
* уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
* уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
* уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающи | Дата | Примечание |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |  |  |
| **Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 18 часов** |  |  |
| 1. | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000 | 1 | Получение чисел в пределах 1000000 изразрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.Числовой ряд в пределах 1000000. Четные, нечетныечисла. Простые и составные числа | Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 100000 | Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые.Называют числовой ряд в пределах 1 000 000.Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах1 000 000 | 02.09.24 |  |
| 2. | Чтение и запись многозначных чисел | 1 | Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположениечисел по порядку.Решение простых задач | Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие | Читают, записывают целые и дробные числа.Решают примеры и задачи в 2-3 действия | 03.09.24 |  |
| 3. | Угол.Виды углов | 1 | Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый,развернутый. | Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый.Измеряют и строят углы(легкие случаи) | Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию всоотношении с прямым | 04.09.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Построение углов |  | углом |  |  |
| 4. | Сравнение многозначных чисел | 1 | Сравнение целых чисел и десятичных дробейРешение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел.Решение задач с вопросами «На сколько больше(меньше)?» | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000.Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?» | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000.Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?» | 06.09.24 |  |
| 5. | Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами | 1 | Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира | Формулируют понятие градуса.Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.Знакомятся с транспортиром и его элементами.Строят и измеряют углыс помощью транспортира | Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000000.Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные.Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые | 09.09.24 |  |
| 6. | Градус. Обозначение. Транспортир | 1 | Понятие градуса. Обозначение: 1°. Величина прямого, острого, тупого, развернутого,полного углов в градусах. |  |  | 10.09.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощьютранспортира |  |  |  |  |
| 7. | Округление чисел до указанного разряда | 1 | Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округление конечного результата.Решение задач с округлением конечного результата | Выполняют устные вычисления.Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел.Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда.Решают задачи в 1 действие. | Выполняют устные вычисления.Читают многозначные числа, записывают их под диктовкуНазывают разряды и классы чисел.Пользуются правилом округления чисел.Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия,планируют ход решения задачи | 11.09.24 |  |
| 8. | **Входная диагностическая работа** | 1 | Работа поразноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненныхзаданий | Выполняют заданияконтрольной работы с помощью | Выполняют заданияконтрольной работы | 13.09.24 |  |
| 9. | Работа над ошибками. Сложение ивычитание многозначных чисел | 1 | Разбор и исправление ошибок взаданиях в которых | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.Называют компоненты действий (в том числе в | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.Называют компоненты действий (в том числе в | 16.09.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | допущены ошибки.Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений.Решение задач на расчет стоимости товара | примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара.Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действияРешают задачи на расчет стоимости товара.Называют формулы нахождения зависимости«цена», «количество»,«стоимость».Планируют ход решения задачи в 3 действия |  |  |
| 10. | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений;проверка | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.Составляют примеры на сложение и вычитание. | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.Составляют примеры на сложение и вычитание. | 17.09.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара | Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара.Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действияРешают задачи на расчет стоимости товара.Называют формулы нахождения зависимости«цена», «количество»,«стоимость».Планируют ход решения задачи в 3 действия |  |  |
| 11. | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений.Решение задач на расчет стоимости товара | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара.Решают задачи на расчет стоимости товара | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами.Воспроизводят в устной | 18.09.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в 1 действие | речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действияРешают задачи на расчет стоимости товара.Называют формулы нахождения зависимости«цена», «количество»,«стоимость».Планируют ход решения задачи в 3 действия |  |  |
| 12. | Измерение острых углов с помощью транспортира | 1 | Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градуснойвеличине | Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи) | Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира | 20.09.24 |  |
| 13. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х. проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.Решение простых | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи).Решение простых арифметических задач в | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым Определяют и обосновывают способнахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 | 23.09.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | арифметических задач на нахождение неизвестногослагаемого | 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого | действия на нахождение неизвестного слагаемого |  |  |
| 14. | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х.Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х (легкие случаи).Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое.Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого.Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестногоуменьшаемого | 24.09.24 |  |
| 15. | Измерение тупых углов с помощью транспортира | 1 | Измерение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градуснойвеличине | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи) | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира | 25.09.24 |  |
| 16. | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Решение примеров с неизвестнымвычитаемым, | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел.Называют компоненты | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.Называют компоненты | 27.09.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обозначенным буквой х.Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестноговычитаемого | действий (в том числе в примерах), обратные действия.Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи).Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай) | действий (в том числе в примерах), обратные действия.Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое.Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого |  |  |
| 17. | **Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»** | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненныхзаданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы | 30.09.24 |  |
| 18. | Работа над ошибками. Построение тупых углов с помощью транспортира | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки Построение тупых углов по заданным градусным величинам с помощью транспортира,сравнение углов | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи) | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира | 01.10.24 |  |
| **Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -33 часов** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Десятичные дроби | 1 | Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов | Выполняют устные вычисления.Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.Называют числители десятичной дроби.Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел | Выполняют устные вычисления.Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.Называют числители десятичной дроби.Называют доли десятичной дроби.Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателяНазывают классы и разряды чисел.Читают по разрядам числа, записанные в таблице.Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. | 02.10.24 |  |
| 20. | Десятичные дроби | 1 | Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов | Выполняют устные вычисления.Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.Называют числители десятичной дроби.Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателеми без знаменателя Называют классы и | Выполняют устные вычисления.Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.Называют числители десятичной дроби.Называют доли десятичной дроби.Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателяНазывают классы и разряды чисел. | 04.10.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | разряды чисел | Читают по разрядам числа, записанные в таблице.Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. |  |  |
| 21. | Сложение десятичных дробей | 1 | Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой) | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров.Сокращают десятичные дроби.Записывают десятичные дроби, выражая их водинаковых долях. | 07.10.24 |  |
| 22. | Сложение десятичных дробей | 1 | Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой) | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров.Сокращают десятичные дроби.Записывают десятичныедроби, выражая их в одинаковых долях. | 08.10.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Сложение десятичных дробей | 1 | Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой) | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров.Сокращают десятичные дроби.Записывают десятичные дроби, выражая их водинаковых долях. | 09.10.24 |  |
| 24. | Измерение и построение углов с помощью транспортира | 1 | Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение угловпо градусной величине | Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи) | Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.Строят и измеряют углы с помощью транспортира | 11.10.24 |  |
| 25. | Вычитание десятичных дробей | 1 | Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разнымколичеством | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.Решают задачи, содержащие отношения«больше на…»,«меньше на…» в 1 действие | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.Сокращают десятичные дроби. | 14.10.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения«больше на…»,«меньше на…» |  | Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.Решают задачи, содержащие отношения«больше на…», «меньше на…» в 2-3 действия.Планируют ход решениязадачи |  |  |
| 26. | Сложение десятичных дробей | 1 | Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой) | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров.Сокращают десятичные дроби.Записывают десятичныедроби, выражая их в одинаковых долях. | 15.10.24 |  |
| 27. | Сложение десятичных дробей | 1 | Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разнымколичеством | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров.Сокращают десятичные дроби. | 16.10.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаков после запятой) |  | Записывают десятичные дроби, выражая их водинаковых долях. |  |  |
| 28. | **Промежуточная диагностическая работа** | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверкавыполненных заданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы | 18.10.24 |  |
| 29. | Работа над ошибками. Умножение целых чисел на однозначное число | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Пользуются таблицей умножения.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Выполняют вычисления письменно.Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответна вопрос задачи | 21.10.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Умножение целых чисел на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Пользуются таблицей умножения.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Выполняют вычисления письменно.Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответна вопрос задачи | 22.10.24 |  |
| 31. | Умножение целых чисел на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Пользуются таблицей умножения.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Выполняют вычисления письменно.Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессерешения примеров Производят разбор условия | 23.10.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответна вопрос задачи |  |  |
| 32. | Смежные углы. Сумма смежных углов | 1 | Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов.Построение смежных углов по заданной градусной величине одногоиз углов | Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи) Строят смежные углы | Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов.Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов | 25.10.24 |  |
| 33. | Деление целых чисел на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Пользуются таблицей умножения.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Выполняют вычисления письменно.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решениязадачи, формулируют ответ на вопрос задачи | 05.11.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Деление целых чисел на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Пользуются таблицей умножения.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Выполняют вычисления письменно.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решениязадачи, формулируют ответ на вопрос задачи | 06.11.24 |  |  |
| 35. | Деление целых чисел на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Пользуются таблицей умножения.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Выполняют вычисления письменно.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решениязадачи, формулируют ответ на вопрос задачи | 08.11.24 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Умножение десятичных дробей на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Пользуются таблицей умножения.Сравнивают целые числа и десятичные дроби.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Сравнивают целые числа и десятичные дроби.Выполняют вычисления письменно.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решениязадачи, формулируют ответ на вопрос задачи | 11.11.24 |  |
| 37. | Построение углов с помощью транспортира | 1 | Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градуснойвеличине | Строят и измеряют различные вилы углов с помощью транспортира (легкие случаи) | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру | 12.11.24 |  |
| 38. | Деление десятичных дробей на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решенияпростых задач на | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Пользуются таблицей умножения.Выполняют вычисления | Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действия (в том числе в примерах).Сравнивают десятичные дроби.Выполняют вычисления | 13.11.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | уменьшение в несколько раз | письменно (легкие случаи) | письменно.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решениязадачи, формулируют ответ на вопрос задачи |  |  |
| 39. | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 | Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение внесколько раз | Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз | Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия | 15.11.24 |  |
| 40. | Построение углов с помощью транспортира | 1 | Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градуснойвеличине | Строят и измеряют различные вилы углов с помощью транспортира (легкие случаи) | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру | 18.11.24 |  |
| 41. | Деление целых чисел и десятичных дробей на10,100,1000. | 1 | Отработка алгоритма деления целых чисел идесятичных | Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби накруглые десятки (легкие | Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби накруглые десятки. | 19.11.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение внесколько раз | случаи)Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз | Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз.Выполняют измерение расстояния междузаданными точками |  |  |
| 42. | **Контрольная работа по теме:****«Умножение и деление целых чисел и****десятичных дробей на однозначное****число»** | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненныхзаданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы | 20.11.24 |  |
| 43. | Работа над ошибками. Измерение углов с помощью транспортира | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусноймеры углов, сравнение углов | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Измеряют различные вилы углов с помощью транспортира (легкие случаи) | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру | 22.11.24 |  |
| 44. | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | 1 | Устное вычисление примеров на табличное умножение.Решение | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число.Называют компоненты | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.Называют компонентыдействия «умножение» (в том числе в примерах), | 25.11.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число | действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) | обратное действие. Выполняют вычисления письменно.Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,формулируют ответ на вопрос задачи |  |  |
| 45. | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | 1 | Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число.Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.Выполняют вычисления письменно.Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,формулируют ответ на вопрос задачи | 26.11.24 |  |
| 46. | Деление целыхчисел на двузначное | 1 | Устноевычисление | Выполняют устныевычисления на | Выполняют устныевычисления на умножение | 27.11.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | число |  | примеров на табличное деление.Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решение задач на пропорциональное деление | умножение и деление целых чисел на однозначное число.Называют компоненты действия деления.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие | и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие.Выполняют вычисления письменно.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров.Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответна вопрос задачи |  |  |
| 47. | Деление целых чисел на двузначное число | 1 | Устное вычисление примеров на табличное деление.Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решение задач напропорциональное | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число.Называют компоненты действия деления.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие.Выполняют вычисления письменно.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначноечисло в процессе решения | 29.11.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деление |  | примеров.Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решениязадачи, формулируют ответ на вопрос задачи |  |  |
| 48. | Треугольник.Виды треугольников | 1 | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуляи линейки | Называют виды треугольников.Строят треугольники по образцу | Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам | 02.12.24 |  |
| 49. | Деление десятичных дробей на двузначное число | 1 | Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей.Решение задач наделение «на части» | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.Называют компоненты действия деления.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие.Выполняют вычисления письменно.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткуюзапись, планируют ход решения задачи, | 03.12.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | формулируют ответ навопрос задачи |  |  |
| 50. | Деление десятичных дробей на двузначное число | 1 | Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей.Решение задач на деление «на части» | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.Называют компоненты действия деления.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие.Выполняют вычисления письменно.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,формулируют ответ на вопрос задачи | 04.12.24 |  |
| 51. | Деление десятичных дробей на двузначное число | 1 | Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей.Решение задач на деление «на части» | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.Называют компоненты действия деления.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие.Выполняют вычисления письменно.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,формулируют ответ на вопрос задачи | 06.12.34 |  |
| **Обыкновенные дроби-30 часов** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Обыкновенные дроби. Сокращение дробей | 1 | Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей | Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух.Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа.Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби.Различают правильные и неправильные дроби | Выполняют устные вычисления.Читают дроби и смешанные числа.Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.Вычисляют одну часть числа.Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби.Различают правильные и неправильные дроби.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ навопрос задач | 09.12.24 |  |
| 53. | Обыкновенные дроби. Сокращение дробей | Обыкновенные дроби.Сокращение дробей | Обыкновенные дроби.Сокращение дробей | Обыкновенные дроби. Сокращение дробей | Обыкновенные дроби. Сокращение дробей | 10.12.24 |  |
| 54. | Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мереугла, заключенного между ними | 1 | Различие видов треугольников. Построение треугольника подлинам двух сторон и | Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла,заключенного между ними по образцу | Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними | 11.12.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | градусной мере угла, заключенногомежду ними |  |  |  |  |
| 55. | Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями | 1 | Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей.Решение задач на пропорциональное деление | Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух.Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи) Различают правильные и неправильные дроби | Выполняют устные вычисления.Читают дроби и смешанные числа.Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.Вычисляют одну часть числа.Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби.Различают правильные и неправильные дроби.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ навопрос задач | 13.12.24 |  |
| 56. | Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями | 1 | Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чиселв виде неправильных | Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух.Называют числитель и знаменатель | Выполняют устные вычисления.Читают дроби и смешанные числа.Записывают дроби исмешанные числа на слух. Называют числитель и | 16.12.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дробей.Решение задач на пропорциональное деление | обыкновенных дробей. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи) Различают правильные и неправильные дроби | знаменатель обыкновенных дробей.Вычисляют одну часть числа.Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби.Различают правильные и неправильные дроби.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,формулируют ответ на вопрос задач |  |  |
| 57. | **Промежуточная диагностическая работа** | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненныхзаданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы | 17.12.24 |  |
| 58. | Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.Сложение дробейс одинаковыми знаменателями. | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют устные вычисления.Устно решают простые задачи.Решают примеры насложение дробей (легкие случаи) | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.Выполняют устные вычисления.Устно решают простые задачи.Решают примеры на сложение дробей.Проверяют свои действия | 18.12.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Решение составных задач | Проверяют свои действия по правилу в учебнике.Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.Работают в паре. Решают задачу в 1 действие | по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответна вопрос задачи |  |  |
| 59. | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.Решение составных задач | Выполняют устные вычисления.Устно решают простые задачи.Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике.Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.Работают в паре. Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Устно решают простые задачи.Решают примеры на сложение дробей.Проверяют свои действия по правилу в учебнике.Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решениязадачи, формулируют ответ на вопрос задачи | 20.12.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней | 1 | Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов,прилежащих к ней | Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу | Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней | 23.12.24 |  |
| 61. | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Обыкновенные дроби.Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.Решение составных задач | Выполняют устные вычисления.Устно решают простые задачи.Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике.Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие. | Выполняют устные вычисления.Устно решают простые задачи.Решают примеры на вычитание дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике.Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решениязадачи, формулируют ответ на вопрос задачи | 24.12.24 |  |
| 62. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитаниесмешанного числа | Выполняют устные вычисления.Устно решают простые задачи.Решают примеры на вычитание и сложение | Выполняют устные вычисления.Устно решают простые задачи.Решают примеры на сложение и смешанных | 25.12.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел | смешанных чисел (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике.Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения м вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие | чисел.Проверяют свои действия по правилу в учебнике.Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решениязадачи, формулируют ответ на вопрос задачи |  |  |
| 63. | Построение треугольников (все случаи) | 1 | Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Построение треугольников потрем данным. | Умеют выполнять построение треугольников (легкие случаи) | Умеют выполнять построение треугольников | 27.12.24 |  |
| 64. | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).Сравнение дробей с разными знаменателями.Сложение дробей с разными знаменателями.Преобразование | Выполняют устные вычисления.Устно решают простые задачи.Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике.Решают простую задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Устно решают простые задачи.Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.Проверяют свои действия по правилу в учебнике.Воспроизводят в устнойречи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных | 13.01.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дробей. Вычитание дроби из числа 1.Решение простых задач |  | дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решениязадачи, формулируют ответ на вопрос задачи |  |  |
| 65. | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).Вычитание дробей с разными знаменателями.Преобразование дробей.Вычитание дроби из числа 1 | Выполняют устные вычисления.Устно решают простые задачи.Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике.Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.Работают в паре | Выполняют устные вычисления.Устно решают простые задачи.Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.Проверяют свои действия по правилу в учебнике.Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.Работают в паре | 14.01.25 |  |
| 66. | Сумма углов треугольника | 1 | Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника вградусах | Находят сумму углов треугольника.Вычисляют величину углов | Находят сумму углов треугольника.Вычисляют величину углов треугольника в градусах | 15.01.25 |  |
| 67. | **Контрольная работа по теме:** | 1 | Работа по разноуровневым | Выполняют заданияконтрольной работы с | Выполняют заданияконтрольной работы | 17.01.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Сложение и вычитание обыкновенных дробей»** |  | индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненныхзаданий | помощью калькулятора |  |  |  |
| 68. | Работа над ошибками. Площадь фигур. | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки. Площадь. Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение.Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют устные вычисления.Приводят примеры из жизни, когда приходиться иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметрах. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи) | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.Выполняют устные вычисления.Приводят примеры из жизни, когда приходиться иметь дело с понятием«площадь».Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры.Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна).Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письмеплощадь латинской буквой | 20.01.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | S.Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата).Планируют ход решения задачи |  |  |
| 69. | Умножение обыкновенных дробей на целое число | 1 | Замена действия сложения умножением.Выполнение арифметических вычислений.Преобразование дробей.Меры времени. Решение задач на нахождение части от числа | Выполняют устные вычисления.Заменяют в примерах действие «сложение» действием«умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора.Решают задачу в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.Выполняют примеры на умножение.Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби.Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер.Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решениязадачи, формулируют ответ на вопрос задачи | 21.01.25 |  |
| 70. | Умножение обыкновенных дробей на целое число | 1 | Замена действия сложения умножением.Выполнениеарифметических вычислений. | Выполняют устные вычисления.Заменяют в примерах действие «сложение» действием«умножение». | Выполняют устные вычисления.Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».Пользуются правилом | 22.01.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Преобразование дробей.Меры времени. Решение задач на нахождение части от числа | Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора.Решают задачу в 1 действие по краткой записи | умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение.Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби.Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер.Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решениязадачи, формулируют ответ на вопрос задачи |  |  |
| 71. | Умножение обыкновенных дробей на целое число | 1 | Замена действия сложения умножением.Выполнение арифметических вычислений.Преобразование дробей.Меры времени. Решение задач на нахождение части от числа | Выполняют устные вычисления.Заменяют в примерах действие «сложение» действием«умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора.Решают задачу в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.Выполняют примеры на умножение.Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби.Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер.Производят разбор условия | 24.01.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответна вопрос задачи |  |  |
| 72. | Деление обыкновенных дробей на целое число | 1 | Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число.Преобразование дробей.Решение задач способом принятия общего количества за единицу | Выполняют устные вычисления.Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби.Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи).Решают простую задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.Выполняют деление дроби на однозначное число.Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби.Сравнивают различные способы решения примеров.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решениязадачи, формулируют ответ на вопрос задачи | 27.01.25 |  |
| 73. | Деление обыкновенных дробей на целое число | 1 | Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число.Преобразование дробей.Решение задач способом | Выполняют устные вычисления.Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби.Выделяют целую часть | Выполняют устные вычисления.Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.Выполняют деление дроби на однозначное число.Сокращают дроби.Выделяют целую часть из неправильной дроби. | 28.01.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | принятия общего количества за единицу | из неправильной дроби (легкие случаи).Решают простую задачу в 1 действие | Сравнивают различные способы решения примеров.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решениязадачи, формулируют ответ на вопрос задачи |  |  |
| 74. | Деление обыкновенных дробей на целое число | 1 | Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число.Преобразование дробей.Решение задач способом принятия общего количества за единицу | Выполняют устные вычисления.Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби.Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи).Решают простую задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.Выполняют деление дроби на однозначное число.Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби.Сравнивают различные способы решения примеров.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решениязадачи, формулируют ответ на вопрос задачи | 29.01.25 |  |
| 75. | Единицы измерения площади 1 см2; 1 дм2; 1мм2; 1м2. | 1 | Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); ихсоотношение. | Называют единицы измерения площади: 1кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения.Выражают числа, | Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения.Выражают числа, | 31.01.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи).Решают задачу, связанную снахождением площади в 1 действие | полученные при измерении площади, в десятичных дробяхРешают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия |  |  |
| 76. | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | 1 | Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с помощью алгоритмов | Выполняют устные вычисления.Заменяют в примерах действие «сложение» действием«умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора | Выполняют устные вычисления.Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление».Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число.Выполняют примеры на умножение и деление.Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби.Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицейсоотношения мер | 03.02.25 |  |
| 77. | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | 1 | Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с помощью алгоритмов | Выполняют устные вычисления.Заменяют в примерах действие «сложение» действием«умножение», Пользуются правилом умножения и делениядроби на однозначное | Выполняют устные вычисления.Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление».Пользуются правилом умножения и деления дроби | 04.02.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора | на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление.Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби.Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицейсоотношения мер |  |  |
| 78. | Нахождение дроби от числа | 1 | Нахождение дроби от числа.Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентнаяставка) | Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие | Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия | 05.02.25 |  |
| 79. | Нахождение дроби от числа | 1 | Нахождение дроби от числа.Решение задач практического содержания (кредит, вклад,процентная ставка) | Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие | Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия | 07.02.25 |  |
| 80. | Таблицы единиц измерения площади | 1 | Работа с таблицей единиц измерения площади.Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади болеекрупными и наоборот | Используют обозначение площади (S).Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц | Используют обозначение площади (S).Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот | 10.02.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Нахождение числа по 0,1 его доле | 1 | Нахождение числа по 0,1 его доли.Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентнаяставка) | Находят числа по одной его доле.Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия | Находят число по одной его доле.Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия | 11.02.25 |  |
| **Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-23 часов** |
| 82. | Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей | 1 | Компоненты действия сложения.Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.Решение задач содержащие отношения«больше на…»,«меньше на…» | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачу, содержащею отношения«больше на…»,«меньше на…» в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.Составляют примеры на сложение дробей.Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.Решают задачу, содержащую отношения«больше на…», «меньше на…» в 2-3 действия | 12.02.25 |  |
| 83. | Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей | 1 | Компоненты действия сложения.Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.Решение задач | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняютарифметические действия с | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.Составляют примеры на сложение дробей. | 14.02.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержащие отношения«больше на…»,«меньше на…» | десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачу, содержащею отношения«больше на…»,«меньше на…» в 1 действие | Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.Решают задачу, содержащую отношения«больше на…», «меньше на…» в 2-3 действия |  |  |
| 84. | Вычитание десятичных дробей | 1 | Компоненты действий вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.Решение задач, содержащих отношения«больше на…»,«меньше на…» | Выполняют устные вычисления.Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи)Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» | Выполняют устные вычисления.Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.Составлять примеры на вычитание дробей.Сокращают десятичные дроби.Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях Решают задачи в 2-3 действия, содержащиеотношения «больше на…»,«меньше на…».Планируют ход решения задачи | 17.02.25 |  |
| 85. | Вычитаниедесятичных дробей | 1 | Компонентыдействий | Выполняют устныевычисления. | Выполняют устныевычисления. | 18.02.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.Решение задач, содержащих отношения«больше на…»,«меньше на…» | Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи)Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» | Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.Составлять примеры на вычитание дробей.Сокращают десятичные дроби.Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях Решают задачи в 2-3 действия, содержащиеотношения «больше на…»,«меньше на…». Планируют ход решениязадачи |  |  |
| 86. | Площадь прямоугольника | 1 | Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле | Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи) | Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников.Заменяют мелкие меры площади более крупными инаоборот | 19.02.25 |  |
| 87. | Умножение десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 | Отработка алгоритма умножениядесятичной дроби на круглые | Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.Решают простые задачи | Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.Решают простые и составные задачи в 2-3 | 21.02.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение внесколько раз | в 1 действие на увеличение в несколько раз | действия на увеличение в несколько раз |  |  |
| 88. | Умножение десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 | Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение внесколько раз | Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз | Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз | 24.02.25 |  |
| 89. | Деление десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 | Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз.Решение задач науменьшение в несколько раз | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки.Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки.Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз | 25.02.25 |  |
| 90. | Деление десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 | Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решениепримеров, | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки.Решают простые задачи в 1 действие на | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки.Решают простые исоставные задачи в 2-3 действия на уменьшение в | 26.02.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз.Решение задач на уменьшение внесколько раз | уменьшение в несколько раз при помощи учителя | несколько раз |  |  |
| 91. | Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения | 1 | Работа с таблицей«Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а.Соотношения: 1 а = 100м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м² и их соотношение.Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1действие по схеме | Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а.Соотношения: 1 а = 100 м²,1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м² и их соотношение.Выполняют преобразование.Решают задачу в 3 действия | 28.02.25 |  |
| 92. | Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью | 1 | Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости.Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.Решение | Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи) Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие | Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.Решают задачу в 2-3 действия | 03.03.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных приизмерении |  |  |  |  |
| 93. | Сложение чисел, полученных при измерении | 1 | Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов.Решение задач нанахождение суммы и остатка | Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи).Решают задачу в 1 действие | Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями.Решают задачу в 2 действия | 04.03.25 |  |
| 94. | Длина окружности. Сектор, сегмент | 1 | Знакомство с формулами длины окружности: С = 2 π R (С = π D).Вычисление длины окружности. Выделение сектора исегмента | Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле | Вычисляют длину окружности: С = 2 π R (С = π D).Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности | 05.03.25 |  |
| 95. | Вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных приизмерении, | Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целымичислами и десятичными | Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичнымидробями (легкие случаи) | 07.03.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | превращённых в десятичные дроби с названием компонентов.Решение задач на нахождениесуммы и остатка | дробями (легкие случаи)Решают задачу в 1 действие | Решают задачу в 3 действия |  |  |
| 96. | **Промежуточная контрольная работа** | 1 | Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненныхзаданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы | 10.03.25 |  |
| 97. | Работа над ошибками. Площадь круга Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.Вычисление площади круга по формуле: S = π R². Решение геометрических задач на нахождение площади круга Решение примеров и задач на умножение целых чисел,полученных при измерении | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Вычисляют площадь круга по формуле.Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи). Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие нанахождение числа по одной его доле, | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.Вычисляют площадь круга по формуле.Решают задачи на нахождение площади круга. Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.Решают простые арифметические задачи в 2- 3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | 11.03.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.Решение простыхарифметических задач | выраженной десятичной дробью |  |  |  |
| 98. | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 | Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичнойдробью | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие | Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия | 12.03.25 |  |
| 99. | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 | Решение примеров и задач на умножениецелых чисел, полученных при | Умножают числа, полученные при измерении стоимости,длины, массы, выраженных | Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженныхдесятичными дробями на двузначное число. | 14.03.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженнойдесятичной дробью | десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие | Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия |  |  |
| 100. | Линейные, столбчатые диаграммы | 1 | Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм. Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы.Построение линейных и столбчатыхдиаграмм | Строят различные виды диаграмм по образцу | Строят различные виды диаграмм | 17.03.25 |  |
| 101. | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число | 1 | Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичныхдробей, | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженныхдесятичными дробями | Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.Решают простые | 18.03.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | полученных при | на однозначное число | арифметические задачи в 2- |  |  |  |
| измерении | (легкие случаи) | 3 действия на нахождение |
| величин, на | Решают простые | числа по одной его доле, |
| однозначное | арифметические задачи | выраженной десятичной |
| число. | в 1 действие на | дробью |
| Запись | нахождение числа по |  |
| десятичных | одной его доле, |  |
| дробей в виде | выраженной десятичной |  |
| обыкновенных | дробью |  |
| дробей. |  |  |
| 102. | Деление чисел, | 1 | Решение | Умножают числа, | Делят числа, полученные | 19.03.25 |  |
|  | полученных при |  | примеров и задач | полученные при | при измерении стоимости, |
|  | измерении на |  | на деление целых | измерении стоимости, | длины, массы, выраженных |
|  | двузначное число |  | чисел и | длины, массы, | десятичными дробями на |
|  |  |  | десятичных | выраженных | однозначное число. |
|  |  |  | дробей, | десятичными дробями | Решают простые |
|  |  |  | полученных при | на однозначное число | арифметические задачи в 2- |
|  |  |  | измерении | (легкие случаи) | 3 действия на нахождение |
|  |  |  | величин, на | Решают простые | числа по одной его доле, |
|  |  |  | однозначное | арифметические задачи | выраженной десятичной |
|  |  |  | число. | в 1 действие на | дробью |
|  |  |  | Запись | нахождение числа по |  |
|  |  |  | десятичных | одной его доле, |  |
|  |  |  | дробей в виде | выраженной десятичной |  |
|  |  |  | обыкновенных | дробью |  |
|  |  |  | дробей. |  |  |
| 103. | Деление чисел, | 1 | Решение | Умножают числа, | Делят числа, полученные | 21.03.25 |  |  |
|  | полученных при |  | примеров и задач | полученные при | при измерении стоимости, |
|  | измерении на |  | на деление целых | измерении стоимости, | длины, массы, выраженных |
|  | двузначное число |  | чисел и | длины, массы, | десятичными дробями на |
|  |  |  | десятичных | выраженных | однозначное число. |
|  |  |  | дробей, | десятичными дробями | Решают простые |
|  |  |  | полученных при | на однозначное число | арифметические задачи в 2- |
|  |  |  | измерении | (легкие случаи) | 3 действия на нахождение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | величин, на однозначное число.Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. | Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью |  |  |  |
| 104. | Круговые диаграммы | 1 | Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы.Построениекруговых диаграмм | Строят круговую диаграмму по образцу | Строят круговую диаграмму | 01.04.25 |  |  |
| **Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -24 часа** |
| 105. | Нахождение дроби от числа | 1 | Чтение, запись обыкновенных дробей.Нахождение дроби от числа.Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновеннойдробью | Находят дробь от числа (простые случаи).Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью. | Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью | 02.04.25 |  |
| 106. | Нахождение дроби от числа | 1 | Чтение, запись обыкновенных дробей.Нахождение дроби от числа. | Находят дробь от числа (простые случаи).Решают простые арифметические задачи в 1 действие на | Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3действия на нахождение дроби от числа, выраженной | 04.04.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновеннойдробью | нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью. | обыкновенной дробью |  |  |
| 107. | Нахождение числа по 0,1 его доле | 1 | Нахождение числа по одной его доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле | Находят числа по одной его доле (легкие случаи) Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле | Находят число по одной его доле.Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле | 07.04.25 |  |
| 108. | Нахождение числа по 0,1 его доле | 1 | Нахождение числа по одной его доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле | Находят числа по одной его доле (легкие случаи) Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле | Находят число по одной его доле.Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле | 08.04.25 |  |
| 109. | Единицы измерения площади 1 см2; 1 дм2; 1мм2; 1м2 | 1 | Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями | Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами.Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц | Работают с таблицей земельных мер.Вычисляют площадь, заменять кв.м, арами, гектарами.Заменяют десятичные дробицелыми числами | 09.04.25 |  |
| 110. | Среднее арифметическое двух чисел | 1 | Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел.Умение применять правило (алгоритм)нахождения | Находят среднее арифметическое двух чисел.Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел | Применяют алгоритм нахождение среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел | 11.04.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | среднего арифметического при решениизадач |  |  |  |  |
| 111. | Среднее арифметическое нескольких чисел | 1 | Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Применение среднего арифметического при решении задач правила(алгоритм) нахождения | Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи). Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел | Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел | 14.04.25 |  |
| 112. | Единицы измерения и их соотношения | 1 | Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичныхдробях | Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений.Вычисляют площадь, заменять кв.м, кв.см, Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи) | Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами | 15.04.25 |  |
| 113. | **Контрольная работа по теме:****«Все действия с****числами, полученными при** | 1 | Работа по разно уровневым индивидуальнымкарточкам – заданиям по теме. | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы | 16.04.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **измерении»** |  | Самопроверка выполненныхзаданий |  |  |  |  |
| 114. | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы Симметрия Единицы измерения площади, их соотношения | 1 | Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений Работа по таблице земельных мер.Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами.Замена десятичных дробей целымичислами | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи).Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии.Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот | 18.04.25 |  |
| 115. | Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями | 1 | Замена чисел, полученных при измерении единицами площадидесятичными дробями. | Работают с таблицей линейных и квадратных мер.Заменяют меры - мм², см ², дм², м².Решают задачи на вычисление периметра | Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм², см ², дм², м².Решают задач на вычислениепериметра и площади прямоугольника, квадрата | 21.04.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника,квадрата | и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи) |  |  |  |
| 116. | Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями | 1 | Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями.Решение задач на вычисление периметра и площадипрямоугольника, квадрата | Работают с таблицей линейных и квадратных мер.Заменяют меры - мм², см ², дм², м².Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи) | Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм², см ², дм², м².Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата | 22.04.25 |  |
| 117. | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии | 1 | Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно осисимметрии | Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии | Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии | 23.04.25 |  |
| 118. | Сложение чисел, полученных при измерении площади. | 1 | Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади.Замена чиселдесятичными дробями. | Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи)Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных приизмерении при помощи | Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот.Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении.Решают задачу в 3 действия | 25.04.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождениеплощади | таблиц.Решают задачу в 1 действие |  |  |  |
| 119. | Сложение чисел, полученных при измерении площади. | 1 | Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади.Замена чисел десятичными дробями.Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождениеплощади | Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи)Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц.Решают задачу в 1 действие | Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот.Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении.Решают задачу в 3 действия | 28.04.25 |  |
| 120. | Вычитание чисел, полученных при измерении площади | 1 | Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади.Замена чисел десятичными дробями.Сравнение чисел, полученных при измеренииплощади. Решение | Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот.Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи).Решают задачу в 1 действие | Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот.Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия | 29.04.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | задач на нахождениеплощади |  |  |  |  |
| 121. | Вычитание чисел, полученных при измерении площади | 1 | Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади.Замена чисел десятичными дробями.Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождениеплощади | Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот.Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи).Решают задачу в 1 действие | Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот.Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия | 30.04.24 |  |
| 122. | Площадь прямоугольника и квадрата | 1 | Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата | Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов | Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов.Заменяют мелкие мерыплощади более крупными и наоборот | 05.05.25 |  |
| 123. | Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число | 1 | Решение примеров на умножение, чисел, полученных при измерении площади.Замена чисел десятичными | Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи).Решают задач на вычисление площади, | Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата | 06.05.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождениеплощади | квадрата |  |  |  |
| 124. | Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число | 1 | Решение примеров на умножение, чисел, полученных при измерении площади.Замена чисел десятичными дробями.Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач нанахождение площади | Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задач на вычисление площади, квадрата | Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата | 07.05.25 |  |
| 125. | Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число | 1 | Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади.Замена чисел десятичными дробями.Сравнение чисел,полученных при измерении | Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата | Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число.Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата | 12.05.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | площади. Решение задач на нахождениеплощади |  |  |  |  |
| 126. | Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число | 1 | Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади.Замена чисел десятичными дробями.Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач нанахождение площади | Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата | Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число.Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата | 13.05.25 |  |
| 127. | Площадь квадрата | 1 | Измерение и вычисление площади квадрата по формуле | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади болеекрупными и наоборот при помощи учителя | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот | 14.05.25 |  |
| 128. | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверкавыполненных заданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы | 16.05.25 |  |

|  |
| --- |
| **Повторение – 8 часов** |
| 129. | Работа над ошибками Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.Решение задач на расчет стоимости товара | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи).Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами.Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.Называют формулы нахождения зависимости«цена», «количество»,«стоимость» | 19.05.25 |  |
| 130. | Сложение ивычитание | 1 | . Компонентыдействий | Называют компонентыдействий (в том числе в | Называют компонентыдействий (в том числе в | 20.05.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | десятичных дробей. |  | сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.Решение задач на расчет стоимости товара | примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи).Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами.Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.Называют формулы нахождения зависимости«цена», «количество»,«стоимость» |  |  |
| 131. | Умножение десятичных дробей на двузначное число | 1 | Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичныхдробей на | Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.Выполняют вычисленияписьменно (легкие случаи). | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя.Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратноедействие. | 21.05.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | двузначное число. Решения простых задач на увеличение внесколько раз | Решают задачу в 1 действие | Выполняют вычисления письменно.Решают задачу в 3 действия |  |  |
| 132. | Умножение десятичных дробей на двузначное число | 1 | Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число. Решения простых задач наувеличение в несколько раз | Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя.Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.Выполняют вычисления письменно.Решают задачу в 3 действия | 23.05.25 |  |
| 133. | Треугольник. Виды треугольников | 1 | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуляи линейки | Различают виды треугольников.Строят треугольники по заданным параметрам по образцу | Различают виды треугольников.Строят треугольники по заданным параметрам | 26.05.25 |  |
| 134. | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.Решение задач напропорциональное деление | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.Решают задачи в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действий (в том числе в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | примерах), обратные действия.Выполняют арифметические действия с многозначными числами.Решают задачи в 3 действия |  |  |
| 135. | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.Решение задач на пропорциональное деление | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.Решают задачи в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Выполняют арифметические действия с многозначными числами.Решают задачи в 3 действия |  |  |
| 136. | Единицы измерения и их соотношения | 1 | Соотношение единиц измерения земельных площадей: 1 га, 1а, 1а = 100 кв.м, 1 га = 100 а, 1 га =10000 кв.м | Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы. | Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах. |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 8 класс: учеб.для общеобразоват. Организаций адапт.основные общеобразоват. программы. /В.В. Эк.-13-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-236 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047223-4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 8 класс: учеб.для общеобразоват. Организаций адапт.основные общеобразоват. программы. /В.В. Эк.-13-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-236 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047223-4

Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020. – 364 с. Данное пособие является сопровождением для работы учителя.